

СОГЛАСОВАНО

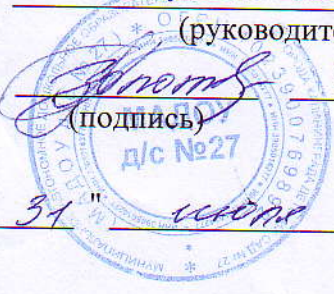
(руководитель комитета образования)
(подпись) _____ (ф.и.о.)
" " 20 ____ г.



СОГЛАСОВАНО

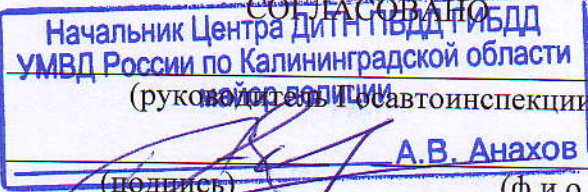
и. о. заведующего МАДОУ д/с № 27

(руководитель ДОУ)
Золотова Г.Н.
(подпись) _____ (ф.и.о.)
" 31 " _____ 20 19 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Центра ДТН ГИБДД
УМВД России по Калининградской области
(руководитель автоинспекции)
(подпись) _____ А.В. Анахов
(ф.и.о.)
" " 20 ____ г.



ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 27
МАДОУ д/с № 27

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Тип образовательной организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №27 (МАДОУ д/с №27)
Юридический адрес ОУ: 236010, г. Калининград, пр-т Победы, д.24
Фактический адрес ОУ: 236010, г. Калининград, пр-т Победы, д.24 ;
Каштановая аллея, д. 16
2. Руководитель образовательной организации:
Заведующий МАДОУ д/с № 27: Борисова Ирина Стасьевна, рабочий телефон 95-36-11
(ФИО, рабочий номер телефона)
3. Заместитель директора по учебной работе
Заместитель заведующего по ВМР: Золотова Галина Николаевна, рабочий телефон 21-59-27
(ФИО, рабочий номер телефона)
4. Ответственный работник комитета по образованию:
Ведущий специалист отдела дошкольного образования комитета по образованию
г. Калининград: Фарутина Елена Викторовна, рабочий телефон 92-40-19
(должность, ФИО, рабочий номер телефона)
5. Ответственные работники за проведение работы по профилактике детского травматизма
(педагог или заместитель директора отвечающий за дорожную безопасность):
заместитель заведующего по ВМР, Золотова Галина Николаевна,
(должность, ФИО, рабочий номер телефона)
рабочий телефон 21-59-27
6. Ответственный от Госавтоинспекции: – старший инспектор Центрального Д и ТН
ПБДД ГИБДД УМВД России по Калининградской области - Паулова Лариса
Владимировна (рабочий телефон: 552-845).
7. Количество обучающихся в образовательном учреждении 149 воспитанников
8. Наличие уголка по БДД: имеются в фойе сада и в каждой возрастной группе
9. Наличие класса по БДД: не имеется
10. Наличие автогородка (площадка по БДД) не имеется
11. Время занятий в образовательной организации: режим работы ДОУ с 7:30 до 19:30
(1-2 смена, внеклассные занятия)
12. Телефоны оперативных служб (МЧС, скорая помощь, полиция, дежурная часть, телефон доверия):
телефон 8-(4012)-59-64-00 – единая дежурно-диспетчерская служба по делам МЧС, ГО и
ЧС г.Калининграда
телефон 112 – МЧС
телефон 03 - скорая помощь
телефон 02 - полиция
телефон 8(4012)-79-99-99 - телефон доверия главного управления МЧС по
Калининградской области.

II. Основная часть паспорта

1. План-схема А.

Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и расположение парковочных мест.

2. План-схема Б.

Безопасные маршруты движения детей при перемещении между корпусами образовательного учреждения (при наличии).

3. План-схема В.

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательной организации.

План-схема А

Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МАДОУ д/с № 27 с разрешением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и расположение парковочных мест



Обозначение:



Движение детей в образовательное учреждение

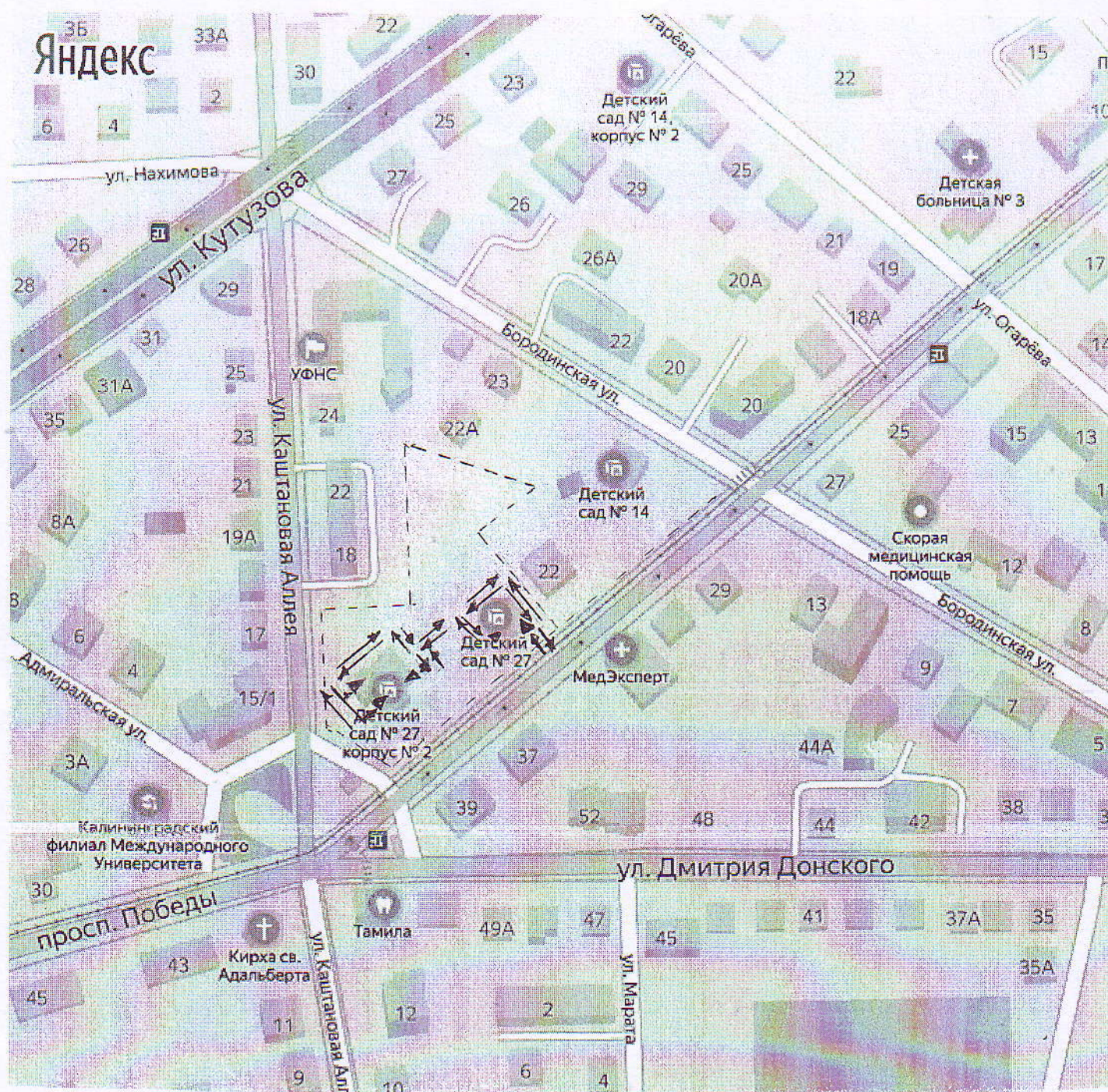


Пешеходный переход



Автобусная остановка

Безопасные маршруты движения при перемещении между корпусами
от МАДОУ д/с № 27



Обозначение:



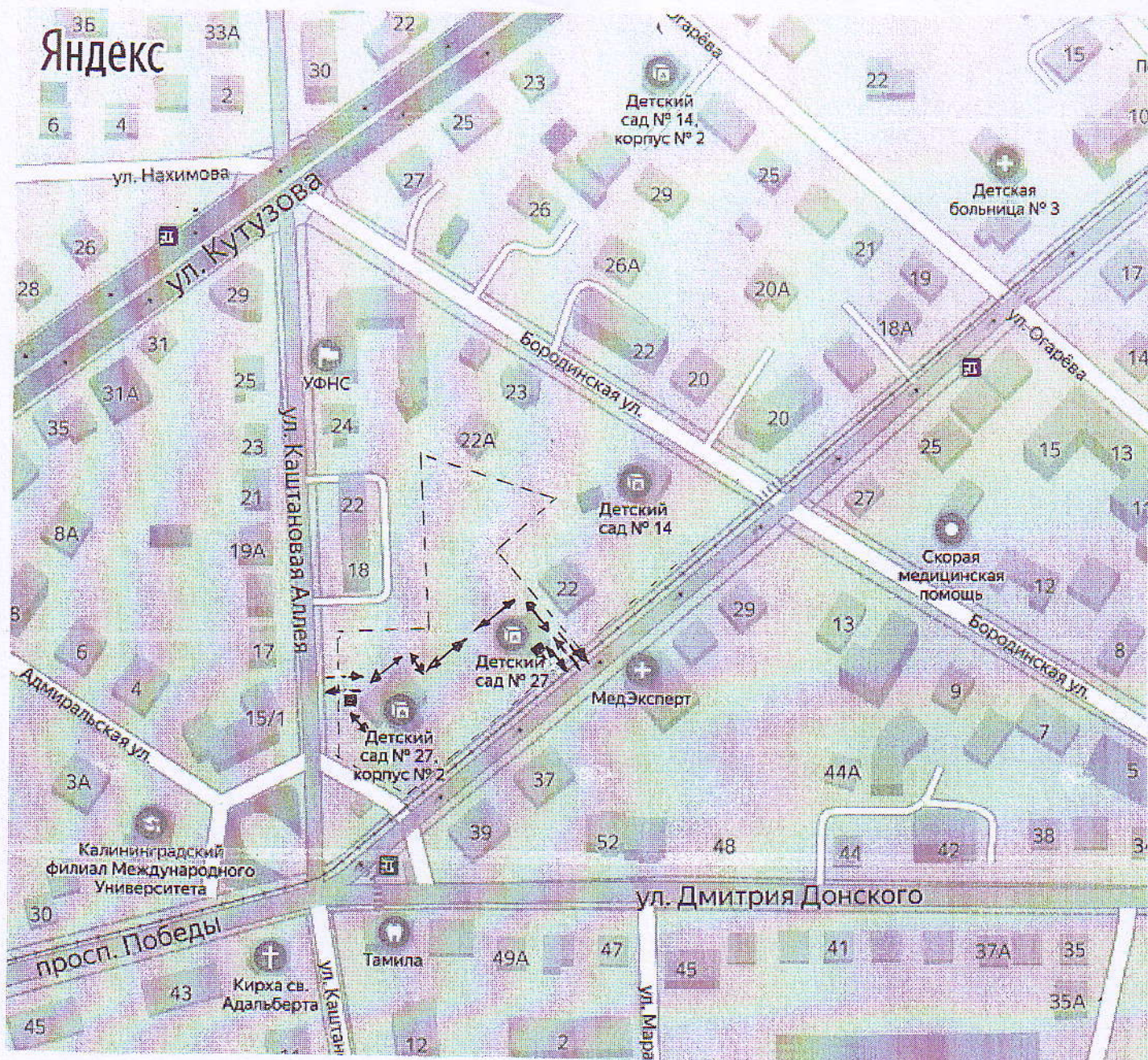
Движение детей в образовательное учреждение



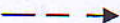
Место выхода/входа детей из МАДОУ д/с № 27

План-схема В

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и
рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории
МАДОУ д/с № 27



Обозначение:

-  Въезд/выезд грузовых транспортных средств
-  Движение детей по территории организации
-  Движение грузовых транспортных средств по территории
-  Место разгрузки/погрузки

требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей. Взрослые должны помнить, что обучение правилам дорожного движения должно быть:

- постоянным (лучше частые короткие занятия с ребёнком, чем продолжительные, но редкие);
- конкретным (необходимо сосредоточить внимание ребёнка на действиях в условиях реального движения);
- направленным на привитие безопасных способов поведения на дороге, а не только запоминанию правил дорожного движения;
- применимым к ближайшему окружению.

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона. Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей). Педагогические наблюдения показывают, что на первое место воспитатели, как правило, ставят чтение детям художественной литературы. Кроме этого, широко используется:

- рассматривание иллюстраций, картин;
- моделирование дорожных ситуаций;
- обучающие и развивающие игры;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- художественно-творческая деятельность детей и др.

Для организации в ДОУ таких форм работы с детьми создаётся соответствующая предметно-развивающая среда. Кроме этого, в развивающей среде используются:

- комплекты дорожных знаков;
- макет улицы с транспортными средствами;
- наглядно-иллюстративный материал;
- обучающие и развивающие игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- детская художественная литература;
- мультфильмы.

В ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлен информационный "Уголки безопасности". Материалы, представленные на стенде, включают в себя следующее содержание: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, информация для родителей методического характера.

Обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются: -наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках; -родительские собрания, беседы с участием педагогов. Таким образом, в ходе

целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

Основные направления работы, цели и задачи

Цели:

- сохранение жизни и здоровья детей.
- создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
- создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
- обучение основам транспортной культуры.

Задачи:

2-3 года

- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
- знакомить с некоторыми видами транспортных средств

3-4 года

- знакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомить с работой водителя

4- 5 лет

- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-6 лет

- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц ,на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками («Дети», « Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», « Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы» , «Велосипедная дорожка»).

6-7 лет

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «проспект»;

- продолжать знакомить с дорожными знаками- предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и общественном транспорте;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Основные направления работы:

- Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.
- Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Мониторинг навыков применения полученных теоретических знаний по ПДД в жизни.
- Активная пропаганда соблюдения правил дорожной безопасности.
- Повышение информированности дошкольников и их родителей (законных представителей) о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания.
- Развитие творческих способностей дошкольников

Структура и организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Перед началом учебного года, заведующим ДОУ назначается ответственный за данную работу. Данная деятельность организуется на основе плана по профилактике ДТТ на текущий учебный год. В годовой план работы ДОУ вносится раздел "Работа по профилактике ДТТ".

Ожидаемый результат:

- совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
- формирование навыков правильного поведения детей;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление деятельности:

- познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- создание развивающей среды в группах по ПДД;

Организационная работа и инструктивно-методическая работа:

- обновление уголков безопасности;
- организация проведения занятий, развлечений (досугов) по ПДД;
- инструктивно - методическая работа
- разработка методических рекомендаций;
- распространение информационных листов, бюллетеней;
- проведение конкурсов, праздников, соревнований по ПДД;
- конкурсы рисунков, аппликаций.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД
КАЛИНИНГРАД»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №27

236010, г.Калининград, проспект Победы,24

тел.95-36-11 , факс 21-59-27

ПРИКАЗ

« 30 » июля 2019 г.

№ 221-О

г. Калининград

**О назначении ответственного лица
за проведение работы по профилактике
дорожно-транспортного травматизма
и соблюдению правил дорожного движения
на 2019-2020 учебный год в МАДОУ
детском саду № 27 г. Калининграда**

В соответствии с письмом УМВД России по Калининградской области от 24.04.2019 года № 19/1805 и письмом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 30.05.2019 года № 2096

ПРИКАЗЫВАЮ:

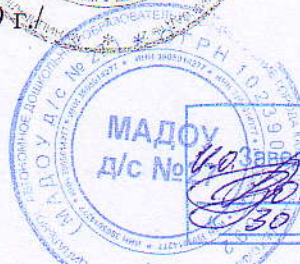
1. Назначить ответственным лицом за проведение работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению правил дорожного движения среди воспитанников на 2019-2020 учебный год в МАДОУ детском саду № 27 г. Калининграда заместителя заведующего по ВМР Золотову Галину Николаевну.
2. Заместителю заведующего по ВМР Золотовой Г.Н. курировать данный вопрос и исполнение работы в части, касающейся актуализации сведений.

И.о. заведующего МАДОУ д/с № 27

Золотова Г.Н.

С приказом ознакомлена:

Золотова Г.Н. / 30.07.2019 г.



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МАДОУ д/с № 27

« 30 » июля 20 19 г.

2. План мероприятий по ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

1. Организационно-педагогическая работа

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Инструктаж по предупреждению детского дорожного травматизма	ежегодно – сентябрь, май, при приеме на работу	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Инструктаж по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и перевозке детей автотранспортом	ежегодно – сентябрь, май, при проведение экскурсий и др. мероприятий	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Инструкции для воспитанников детского сада: «Безопасность в общественном транспорте», «Правила поведения на дорогах»	еженедельно	воспитатели
4.	Оформление уголков безопасности дорожного движения	ноябрь	воспитатели

2. Методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Оборудовать в группах уголки, макеты улиц для игры детям	сентябрь	воспитатели инструктор по физическому воспитанию
2	Пополнять развивающую среду в группах дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, иллюстративным материалом, направленным на изучение и повторение с детьми.	в течение учебного года	воспитатели
3.	Включать в календарные планы групп тематические занятия, беседы, игры по ПДД	в течение учебного года.	воспитатели
4	Неделя по ПДД с воспитанниками	сентябрь-октябрь	воспитатели инструктор по физическому воспитанию
5	Провести беседу с детьми старшей и подготовительной группы по проверке знаний по теме «Дорожная азбука»	май	воспитатели
	Обсуждение проблемы дорожно-	февраль	заведующий,

6	транспортного травматизма на педагогическом часе		заместитель заведующего по ВМР
7	Конкурс детских работ на тему «Правила дорожного движения»	апрель	заместитель заведующего по ВМР
8	Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в квартал	заместитель заведующего по ВМР

3. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Включать в групповые родительские собрания вопросы по ПДД. Например, «Родители – образец поведения на дорогах и улицах» и др.	в течение года	воспитатели
2.	Помещать в родительские уголки информационно-справочный материал по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и улице.	в течение года	воспитатели
	Консультации для родителей: «Психофизиологические особенности дошкольников и поведение их на дорогах». «Если вы купили ребенку велосипед». «Как научить ребенка наблюдать за дорогой». «Если вы взяли ребенка с собой на улицу». «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами».	в течение года	воспитатели

4. Работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно	воспитатели
2.	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и развитие речи; изобразительная деятельность; конструирование	1 раз в месяц	воспитатели
3	Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; С. Михалков «Моя улица», « Я иду через дорогу» и др.	в течение года	воспитатели
4.	Загадывание детям загадок о дорожном движении	в течение года	воспитатели

	Просмотр мультфильмов о ПДД	в течение года	воспитатели
5			

4. Пояснительная записка о наличии отряда ЮИД в образовательном учреждении и проводимой юными инспекторами работы. - нет

5. План работы отряда ЮИД - нет

6. План работы классного руководителя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - нет

7. Методическая база по ПДД.

Дидактические и подвижные игры по правилам дорожного движения

Первая младшая группа

Подвижная игра «Птенчики и автомобили».

Дидактическая игра «Красный и зеленый».

Вторая младшая группа

Дидактическая игра «Найди свой цвет».

Дидактическая игра «Светофор».

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Средняя группа

Подвижная игра «Трамвай».

Подвижная игра «Найди свой цвет».

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Дидактическая игра «Куклы идут — машины едут» (на макете дороги).

Старшая группа

Игра «Теремок»

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Подвижная игра «Лошадки».

Дидактическая игра «Подбери знак».

Дидактическая игра «Безопасный путь».

Подготовительная к школе группа

Дидактическая игра «Говорящие знаки».

Дидактическая игра «Загадочное лото».

Дидактическая игра «Занимательная дорожная азбука».

Подвижная игра «Стоп!»

Игра «Автошкола»

Игра «Узнай знак»

Игра «На островке»

Демонстрационный материал

1. Как избежать неприятностей: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений, изд. ТЦ «Сфера», 2007г.

2. «Безопасность дорожного движения» информационный стенд для родителей и детей, ТЦ «Сфера», 2009г.

Дидактические игры

1. «Учим дорожные знаки» развивающая игра, «Весна-Дизайн», 2008г.

2. «Внимание! Дорога!» 24 знака, наиболее важных, для маленького пешехода, «Весна-Дизайн», 2008г.

Пособия

Кейс с дорожными знаками

8. Перечень изданий, имеющихся в библиотеке ДОУ по ПДД.

1. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Пособие для работы с детьми 3-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез», 2009г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» учебно- методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста, изд. «Детство-Пресс», 2013г.;
3. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» ТЦ «Сфера» 2010 г.
4. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» изд. «Книголюб», М. 2010г.
5. Белая К. Ю. «Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице» (для среднего дошкольного возраста)
- 6.. Шипицына Л. М. «Азбука общения»

Художественная литература:

- 1 Житков Б. «Что я видел». «Светофор»
2. Калинина Н. «Малыши»
3. Ильина М, Сегал Е «Машина на нашей улице».
- 4 Маршак. С. «Мяч»
5. Головки В. «Правила движения»
- 6 Яковлев. С. «Нужно слушаться без спора»
- 7.. Кончаловская Н «Самокат»
8. Иванов К.Н. «Прогулка на лыжах»
9. Михалков С. «Велосипедист»
10. Маршак С. «Милиционер»
11. Головки В. «Правила движения»
12. Северный А. «Светофор»
13. Михалков С. «Это всем должно быть ясно!», «Моя улица», «Светофор»
14. Носов Н.. «Автомобиль»

9. Информационный уголок по БДД.

1. Памятка родителям, при составлении безопасного маршрута дошкольника
2. Памятка для родителей по безопасному участию детей в дорожном движении
- 3.Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
4. Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.
- 5 Дети на дороге и причины ДТП.
6. Перечень некоторых необходимых рекомендаций по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- 7.Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения
- 8.Памятка для родителей .Буклет «Дорога. Дети. Взрослые»
- 9.Памятка для родителей по формированию правил дорожного движения у старшего дошкольного возраста
10. Ребенок и взрослый на улице (рекомендации для родителей)

IV. Дополнительная информация с учетом особенностей образовательного учреждения (территории)

Приложения:

1. Памятка родителям, при составлении безопасного маршрута дошкольника
2. Памятка для родителей по безопасному участию детей в дорожном движении
3. Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
4. Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.
5. Дети на дороге и причины ДТП.
6. Перечень некоторых необходимых рекомендаций по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
7. Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения
8. Памятка для родителей. Буклет «Дорога. Дети. Взрослые»
9. Ребенок и взрослый на улице (рекомендации для родителей)
10. Памятка для родителей по формированию правил дорожного движения у старшего дошкольного возраста
11. Дидактические игры по правилам дорожного движения
12. Вопросник для проверки знаний детей по теме «Дорожная азбука»
- 13.. Вопросы для проведения «уроков» безопасности, проверки знаний детей старшей и подготовительной групп по правилам дорожного движения, опасные игры на дорогах, правила поведения на транспорте.
14. Планирование работы с детьми по теме «Дорожная азбука»
15. Протокол обследования предметно-развивающей среды

**Приложения
к паспорту дорожной безопасности**

ПАМЯТКА
родителям, при составлении безопасного маршрута дошкольника

Дорогие родители!

Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге. Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом — детский сад - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и детского сада с их описанием.

Разработка и использование маршрута «Дом — детский сад»

Маршрут «Дом — детский сад» — это документ, в котором излагаются схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям, начиная со средней группы. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребенок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

Задачи разработки маршрута:

- повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно;
- научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно;
- научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Порядок разработки маршрута (три этапа)

1. Родители вместе с ребенком проходят путь от дома до детского сада и обратно, намечают наиболее удобный вариант, выделяют опасные места.
2. Составляют схему расположения зданий, находящихся по пути из дома в детский сад, подписывают названия улиц, отмечают светофоры и дорожные знаки, разметку на проезжей части.
3. Обозначают путь движения сплошной линией со стрелкой. При составлении схемы маршрута движения из дома в детский сад детей 5—6 лет можно привлечь к разметке пути (под руководством взрослого, задавая вопросы), детям 4—5 лет необходимо пояснять и комментировать то, что рисует взрослый. Например, мы подошли к светофору, остановились, посмотрели, какой сигнал у светофора: если красный или желтый — стоим, если зеленый — убедимся в безопасности перехода и будем переходить. Особое внимание нужно обратить на выделения участков повышенной опасности, требующих более подробного описания: как выходить из подъезда, пересекать проезжую часть (особенно не регулируемую светофором), идти по двору, где ездят автомобили и т.д. Для каждой проезжей части, которую приходится переходить, дать характеристику по следующим параметрам:
 - интенсивность движения машин;
 - возможность появления их из-за поворота;
 - предметы, мешающие осмотру улицы.

6) Правила, соблюдение которых необходимо при поездке на автомобиле

- ✓ перед началом движения необходимо убедиться в исправности ремней безопасности и правильности установки детского удерживающего устройства (устройства)
- ✓ садиться в салон автомобиля надо со стороны тротуара
- ✓ все пассажиры и водители должны быть пристегнуты во время движения автомобиля ремнями безопасности

7) Правила перевозки детей до 12 лет с использованием детских удерживающих устройств, ремней безопасности

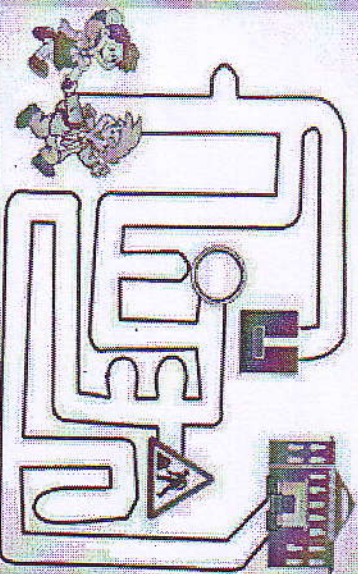
- ✓ перевозить детей до 12 летнего возраста следует только в детских удерживающих устройствах
- ✓ нельзя перевозить ребенка держа на руках

8) Информация по применению светоотражающих элементов в одежде детей

- ✓ светоотражающие элементы позволяют лучше заметить ребенка, если на улице темно, а также в пасмурную или дождливую погоду
- ✓ светоотражающие элементы размещаются на наружной части брюк, на поясных уборах, рюкзаках, куртках и других предметах одежды на высоте от 80 сантиметров до 1 метра от поверхности проезжей части

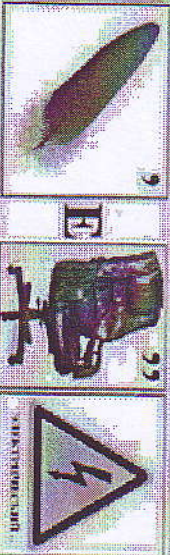
Вместе с детьми

В начале поездки любого маршрута рекомендуется составить вместе с ребенком карту передвижения. При составлении карты помните, что необходимо выбрать **НЕ САМЫЙ КОРОТКИЙ, А САМЫЙ БЕЗОПАСНЫЙ** путь.

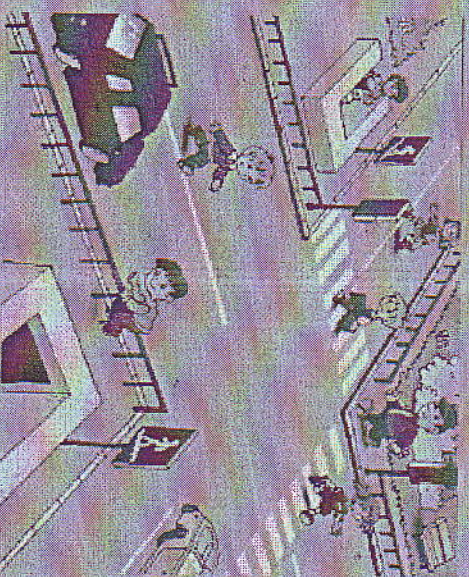


При просмотре карт передвижения вы найдете много интересных по на сайте <http://passportdd.ru/>

Решение ребусов - увлекательное занятие для любого возраста



Найдя нарушителей правил дорожного движения



Открыть к заданиям вы можете на сайте www.bell-eor.edu.ru

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

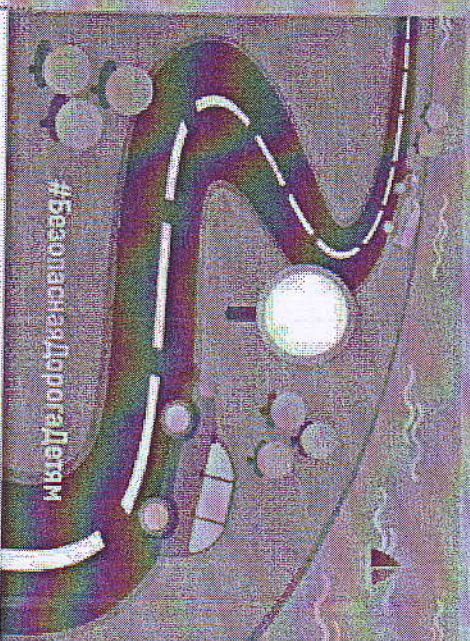
по безопасному участию ДЕТЕЙ
в дорожном движении

Ваш ребенок:

пассажир, пешеход, велосипедист, мотоциклист...
Что ребенок должен усвоить при изучении правил
безопасного поведения на дорогах

Как необходимо обучать детей навыкам
безопасного поведения на дорогах

Советы для родителей по правилам
дорожного движения
Вместе с детьми

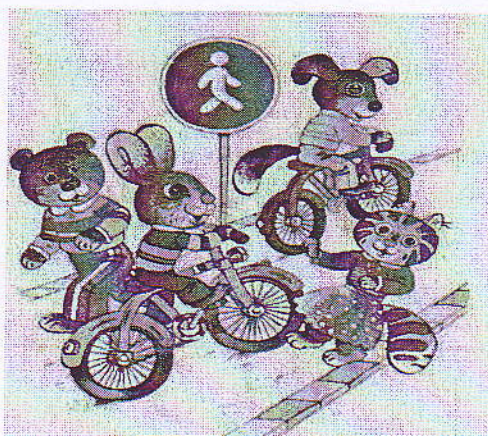


#БезопаснаяДорогаДетям

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

- Переход дороги в неположенном месте, перед близко идущим транспортом.
- Игры на проезжей части и возле нее.
- Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
- Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигнал светофора.
- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
- Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади
- Незнание правил перехода перекрестка. Хожение по проезжей части при наличии тротуара.
- Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта. Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

по обучению детей безопасному поведению на дороге

При выходе из дома.

- Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта;
- Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- Придерживайтесь правой стороны;
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку;
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора;
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть;
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой;
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги;
- Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины;
- Не стойте с ребенком на краю тротуара;
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин;
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке;
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин;
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры;
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно;
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу;
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу;
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно;
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта;
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть;
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки;
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями);
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях;
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени;
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей;
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

ВАЖНО ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ БЫЛИ ПРИМЕРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ В СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом;
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться;
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход»;
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги;
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.;
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли;
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы

Дети на дороге и причины ДТП



Для определения причин ДТП анализируются различные данные - место ДТП, погодные условия, состояние транспорта, дороги, время суток, день недели и другое. Часто кроме сотрудников ГИБДД привлекаются инженеры по эксплуатации транспорта, конструкторы транспортных средств, врачи, физиологи, химики, криминалисты и другие специалисты.

Причин ДТП много, но как бы они не были разнообразны, 85-99% из них происходит по вине человека-пешехода или водителя. Особенно опасно сознательное нарушение правил дорожного движения, получившее сегодня, к сожалению, самое широкое распространение. ДТП происходят не потому, что правила перехода через дорогу сложны и трудновыполнимы. Большинство нарушителей знали правила, но нарушили их. Есть, конечно, и такие, которые правил не знают или знают плохо.

Знание правил дорожного движения, по мнению специалистов, обеспечивает человеку лишь около 10% необходимой безопасности. Остальное достигается при помощи умения прогнозировать, то есть предвидеть опасность на дороге и действовать по обстановке. К большому сожалению, очень часто пешеходы, особенно дети, не осознают связи между своим поведением, своими поступками на дороге и аварийными ситуациями, приводящими к ДТП. Между тем, связь самая прямая. Причиной ДТП становится именно недопустимое поведение - беспечность, недисциплинированность, нежелание соблюдать правила безопасности и пренебрежительное к ним отношение, подражание (осознанное и неосознанное) другим лицам, нарушающим правила.

Установлена прямая зависимость между психоэмоциональными состояниями пешеходов и водителей и количеством аварийных ситуаций, возникших по их вине. Спешка, нервозность, общее утомление, хроническая усталость - все это тоже может стать причиной ДТП.

Водители должны учитывать не только свое состояние, но и знать некоторые особенности поведения других участников дорожного движения, особенно детей. Необходимость особой осторожности и предупредительности в отношении детей вытекает из обстоятельств, что дети, в принципе, как и пожилые, и инвалиды не имеют достаточной психологической и физической готовности для участия в дорожном движении.

Все физиологические системы ребенка еще не достигли своего полного развития. Более того, они находятся в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Психологи уже давно установили, что дети, в силу своих возрастных психологических особенностей, не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда просто повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. Да, взрослые пытаются перебежать улицу. И перебегают (правда не всегда успешно), в чем помогает им умение прикинуть расстояние до машины и оценить ситуацию на дороге - но это взрослые.

Улица и транспорт - это элементы окружающей среды, и освоение их детьми имеет свои особенности. Для детей важен личный опыт. Вспомните первое знакомство с огнем, горячей кастрюлей и другие. Но ситуацию с дорогой и транспортом ребенок не может "оценить" лично, а последствия дорожно-транспортных происшествий и легкий порез или ожог - это не одно и то же. Дорожно-транспортное происшествие - это трагедия, и в этом случае "личный" опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате - мозг ребенка не успевает переварить информацию и дать правильную команду к действию. Часто дети переоценивают безопасность собственного поведения. Причем готовность к риску мальчикам свойственна в большей степени, чем девочкам, поэтому и в ДТП они попадают в 2 раза чаще. В отличие от взрослых у детей снижено чувство собственной безопасности. Часто в ожидании возможности перейти через дорогу дети проявляют нетерпение. Время их терпеливого ожидания зависит от разных факторов - характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации поведения к условиям движения.

Поведение ребенка не в последнюю очередь зависит от его природных данных. Внимание еще плохо распределяется - дети часто смотрят лишь в одном направлении, у них еще сохраняется "туннельное зрение", особенно у маленьких. Многие психофизиологические особенности детей делают их поведение непредсказуемым. Так, ребенок из состояния покоя может неожиданно ринуться вперед или изменить направление своего движения на 180 градусов, совершить прыжок в сторону, чтобы, например, не попасть в лужу.

В рассеянном состоянии ребенок может непроизвольно посмотреть в сторону, а это в свою очередь, может привести к непроизвольному изменению движения, что бывает опасно чреватыми последствиями, и особенности при езде на велосипеде. Надежная ориентация приобретаемся не ранее, чем в 7-ми летнем возрасте.

Дети до 4-х лет, как правило, еще совершенно не знакомы с дорожными знаками. Ввиду отсутствия специальных знаний поведение детей базируется на аналогичных движениях из микромира игрушек. Например, представление о том, что реальные транспортные средства могут в действительности сразу останавливаться на месте точно так же, как и их игрушечные автомобили.

Дети по-разному реагируют на размеры автомобиля. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой легковой машины, приближающейся с большой скоростью.

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки.

Уровень глаз в возрасте 3-х лет находится на высоте около 90 см. в возрасте 6 лет - около 110 см., но из-за стоящих транспортных средств ребенку не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям.

В 6 лет ребенок зачастую еще не способен точно определить, источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто не обращают внимание на звуки.

Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него

постоянного внимания. Внимание детей избирательно и направлено преимущественно на единичные объекты. И концентрируется оно не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего, да и скорость восприятия звукового сигнала у детей гораздо больше, чем у взрослых.

Известно, что ребенок ориентируется преимущественно на общую обстановку и в меньшей мере руководствуется правилами. Детям впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация, доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход на красный сигнал светофора) в значительной мере зависит от провоцируемого попечения одного из пешеходов. Срабатывает так называемое стадное чувство - вести себя так же, как и другие. Кроме того, на детей большое внимание оказывают эмоции - радость, удивление, интерес к чему-либо, которые заставляют напрочь забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него. Они еще не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Более того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором - как поступить, он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, он просто теряется.

Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую надо проявить ему сообразительность и скорость в принятии решения, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, развивается замкнутый круг - чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и не правильнее принимает решение. Многие из этих затруднений испытывают не только дети дошкольного возраста, но и школьники.

Анализ статистических данных показал, что 95% наездов на детей происходит в 30 одних и тех же, повторяющихся, типичных ситуациях. Всего лишь 30 ситуаций ловушек, которые до сих пор не умеют распознавать и прогнозировать ни дети, ни водители, ни родители.

Совершаемые ошибки часто повторяются потому, что лишь одна из 200 ошибок наказывается испугом. Остальные 199 невольно закрепляются в сознании человека как допустимые или даже правильные действия. Таким образом, формируются и закрепляются ложные и опасные навыки и привычки. В среднем из 400 ошибок одна ведет к гибели или серьезной травме под колесами. Но даже такое соотношение приводит к высокому уровню детского дорожно-транспортного травматизма.

Дети, не усвоившие понятия о скрытых опасностях на дороге, практически ежедневно ставят эксперимент на себе. Многие склонны рассматривать ДТП как некую случайность, несчастный случай. Попадание в ДТП следует рассматривать, как следствие совершения конкретных ошибок, отсутствие предвидения, опыта, неумение принимать правильные решения, опасной самонадеянности. В конечном счете, причина ДТП - незнание правил дорожного движения и отсутствие необходимых навыков поведения на дороге.

Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

При выходе из дома:

- если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку;
- приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;
- разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;
- не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки с детьми возите только по тротуару.
- при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все указания взрослых, сопровождающих детей.

Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках - по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

- идите только на зеленый сигнал светофора: ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый сигналы не переходят, даже если нет транспорта;
- выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен усвоить, что при переходе дороги разговоры излишни;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автотранспортными средствами;
- не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;
- не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;
- при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.

При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):

- выходите впереди ребенка; маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прижать дверьми). Особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине.

При движении автомобиля:

- приучайте детей младшего школьного возраста сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее

сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции бросает ребенка вперед, и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;
- ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода или перекрестка;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра;
- ребенок должен знать, что на велосипеде разрешено перевозить только одного ребенка до семи лет и то при условии, что велосипед оборудован дополнительным сиденьем и подножками.

При поездке в общественном транспорте:

- приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара;
- объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок,

которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами. Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: *Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: "Проходите, путь открыт!"*

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

**ИГРАТЬ ВОЗЛЕ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ НЕ-
БЕЗОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ!**



Еду быстро я на скейте,
Друг мой – на велосипеде!
Хорошо нам мчаться
По проезжей части!
По дороге влево, вправо
Прокатились мы на славу!
Нет машин! Какой простор!
Вдруг кричит нам светофор:
Эй, стойте, красный свет!
Здесь для вас дороги нет!»
Вспомните простой закон:
Дорога Вам не стадион!

**ИГРАЙ ПОДАЛЬШЕ ОТ ДОРОГИ ТАМ,
ГДЕ НЕТ ТРАНСПОРТА!**

БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Психологи утверждают: у малыша дошкольного возраста поле зрения сужено. Поэтому он не может даже приблизительно определить расстояние к приближающемуся транспортному средству. А понять, с какой скоростью оно движется, зачастую не может даже более взрослый ребенок.

Мальчики в дошкольном и младшем школьном возрасте совсем не воспринимают машину как угрозу: они еще не знают, что такое смерть, страдания и боль. Какой-то мяч для них значительно важнее, чем жизнь и здоровье. А если они увлечены игрой – танк не заметят! Поэтому приоритетным заданием в воспитании ребенка есть:

- ↑ развитие в нем умения правильно оценивать ситуацию;
- ↑ умело действовать в неординарной ситуации, не подвергая свою жизнь опасности.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8
«Теремок»

ДОРОГА ДЕТИ ВЗРОСЛЫЕ



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ И ПАПЫ!

и подрост ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился, так что вы остаетесь для него верным помощником в питании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты вашего ребенка, продолжайте помогать ему постигать уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, математически и терпеливо.

Итак, давайте у ребенка привычку быть внимательным к улице, осторожным и осмотрительным.

В дороге, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь к своим действиям (почему вы остановились на переходе, почему именно в этом месте и т. д.) Ребенок уже знает и должен строго вышлющить опранные правила:

ходить по тротуару следует с правой стороны; прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что порта нет, посмотреть налево и направо, затем о двинуться, предвительно посмотреть в обе сто-

переходить дорогу полагается только шагом; необходимо подчиняться сигналу светофора; в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого или поручки, чтобы не упасть;

нельзя высовываться из окна автобуса, высовывать руки; входить в транспорт и выходить из него можно, когда он стоит;

играть можно только во дворе.

Обсудите за ситуациями на улице, дороге, во дворе, транспорте и транспорте, светофором и общественным с ребенком. Пусть он по пути домой сам песню или расскажет стихотворение, а потом пусть то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте с ним.

О вашей культуре поведения, строго выполнение движений, терпение и ответственность за жизнь своего ребенка поможет нам вместе воспитать у него привычку безопасного поведения на

«СТОПНИНГ»

У каждого ребенка есть привычка небрежного, "неответственного" наблюдения. Это означает, что ребенок наблюдает как бы между делом, позволяет себе, например, попятиться, т. е. сделать шаг назад, не глядя, или броситься, куда глаза глядят, не оглядевшись. И, что самое опасное, - "смело" выходить или выбегать из-за разных предметов, которые мешают обзору: из-за кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин.

Прежде всего по дороге домой надо привыкнуть "фиксировать" остановку перед тем, как выйти на проезжую часть: в некоторых странах это называется "стопнинг". Надо много раз повторять вместе с ребенком этот "стопнинг", поясняя словами необходимость остановки специально для наблюдения.

Постоянно демонстрируйте переход с быстрого шага или даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните ребенку, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра трудно, и просто опасно, можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек может без труда повернуть голову и вправо, и влево. Самая опасная привычка детей - это выбегание или выход, не глядя, из-за мешающих обзору предметов! На улице - это стоящий автомобиль - любой.

Но прежде всего грузовик, автобус или троллейбус. Больше всего случаев с автобусом. Каждый седьмой ребенок попал под машину, выбежав спереди стоящего автобуса, каждый 20-й - выбежав на дорогу сзади стоящего автобуса (не видя автомобиля, приближающегося справа).

Ваша задача сформировать у детей привычку обязательно останавливаться перед переходом проезжей части, оценивать ситуацию и только тогда переходить. Улица для маленького человека - сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Научите ребенка безопасно жить в нем.

ПЕРЕХОДИ ДОРОГУ

ТОЛЬКО В СПЕЦИАЛЬНО ОТВЕДЕННЫХ ДЛЯ ЭТОГО МЕСТАХ!!

Чтоб безопасно перейти дорогу

И чтобы весел был поход

Отыщем знак,

Который вежливо и строго

Укажет пешеходный переход.

Сначала налево,

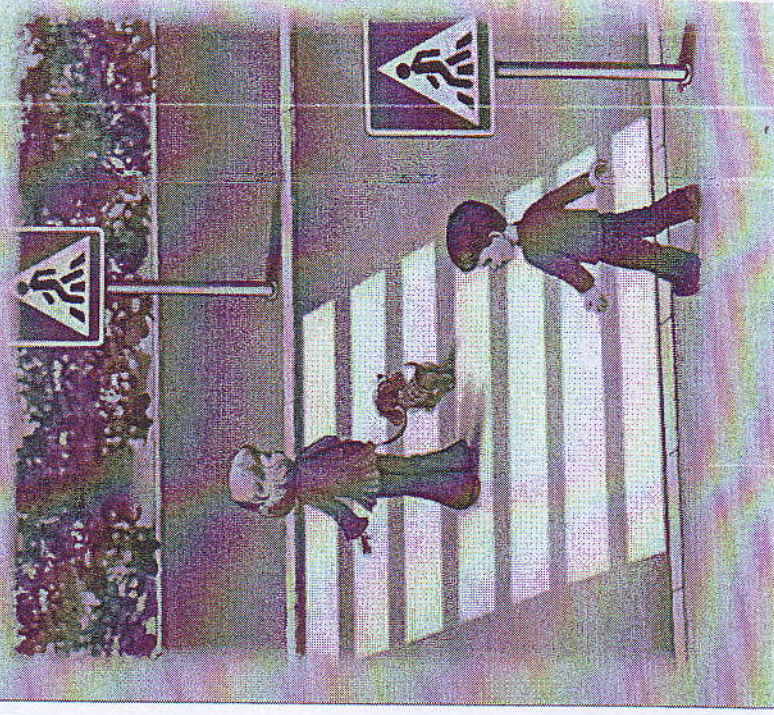
А позже на - право

Смотри пешеход, не ленись.

И только, когда нет машин -

Иди смело,

Смотри только не торопись!



Планирование работы с детьми по теме “Дорожная азбука”

Группа:

Воспитатели:

Формы работы	Содержание работы	Время проведения
1. Занятия по ознакомлению с окружающим		
2. Занятия по изобразительной деятельности		
3. Занятия по конструированию		
4. Целевые прогулки		
5. Дидактические игры		
6. Сюжетно-ролевые игры		
7. Настольно-печатные игры		
8. Индивидуальная работа		
9. Работа в книжном уголке		
10. Работа в уголке изобразительной деятельности		
11. Развлечения		

Вопросник для проверки знаний детей по теме "Дорожная азбука"

Фамилия, имя ребенка		Возрастная группа	
Вопрос		Ответ ребенка	Балл
1.	Что такое улица?		
2.	Как регулируется движение на улице?		
3.	Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?		
4.	Какие светофоры стоят на улицах города?		
5.	Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?		
6.	Как называется человек, который регулирует движение на дороге?		
7.	Что помогает регулировщику управлять движением?		
8.	Для чего нужны дорожные знаки?		
9.	Какие дорожные знаки ты знаешь?		
10.	Где должны ходить пешеходы?		
11.	Что такое перекресток?		
12.	Где и как нужно переходить дорогу?		
13.	Как обозначается пешеходный переход?		
14.	Какие пешеходные переходы ты знаешь?		
15.	Где на проезжей части можно переждать поток машин?		
16.	Где должны ездить автомобили?		
17.	Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского?		
18.	Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?		
19.	Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?		
20.	Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?		
21.	Чего нельзя делать на дороге?		

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Протокол обследования предметно - развивающей среды по теме “Дорожная азбука”

Вопросы на контроле		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Уголок безопасности				
2.	Дидактические игры				
3.	Настольно-печатные игры				
4.	Иллюстративный материал				
5.	Познавательная литература для детей в книжном уголке				
6.	Оформление уголка изобразительной деятельности				
7.	Наглядная информация для родителей				

" 31 " июля 2019 г.

(должность, ФИО)

(подпись)

Золотова Г.Н.

Актуализирован

Причина актуализации