

ПОЛОЖЕНИЕ

О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Общие положения

1.1. Специальные (коррекционные) группы для детей с нарушением зрения открывается в дошкольном образовательном учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников, имеющих нарушения зрения различной степени тяжести.

1.2. В своей деятельности группы компенсирующей направленности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", Постановлением Главного санитарного врача от 15.05.2013 г. №26 « Об утверждении САНПиН 2.4.1.3049-13

1.3. Зачисление воспитанников в группы компенсирующей направленности проводится на основании направления, выданного Комитетом образования и заключения областного ПМПк.

2. Цели и задачи

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция первичного дефекта и компенсация вторичных отклонений психофизического развития у детей с нарушением зрения, создание условий для овладения ими знаниями, умениями, навыками в те же сроки (или близкие к ним), что и дети, воспитывающиеся по общеразвивающим программам в соответствии с государственным образовательным стандартом.

2.2. Задачи коррекционного обучения в группах для детей с нарушением зрения:

2.3. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей физического и психического развития детей с нарушением зрения

3. Организация деятельности группы

3.1. Наполняемость группы определяется Положением о комплектовании, уставом ДОУ.

3.2. Коррекционно-развивающая работа в группах для детей с нарушением зрения реализуется во взаимодействии специалистов: учителей-тифлопедагогов, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе каждой группы принадлежит учителю-тифлопедагогу и воспитателю.

3.3. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы, которую проводит учитель-тифлопедагог являются индивидуальные, подгрупповые занятия. Учитель- тифлопедагог проводит занятия в

соответствии с учебным планом по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки и ориентировки в пространстве.

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом зрительных возможностей, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-тифлопедагог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.4. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия по всем разделам образовательной области «познание»: развитие речи, формирование математических представлений, обучение грамоте, ознакомление с окружающим, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ; занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-тифлопедагога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

3.5. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с нарушением зрения развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

3.6. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

3.7. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач- офтальмолог, обслуживающий ДООУ.

3.8. Количество и длительность занятий в коррекционных группах определены требованиями СанПиН. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Для предупреждения переутомления детей, снятия зрительного напряжения в середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера.

3.9. Содержание образовательного процесса в группе определяется Основной общеобразовательной программой ДООУ и Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксиной с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Учитель-дефектолог ДООУ вправе в процессе осуществления коррекционно-дефектологической/развивающей работы использовать различные современные парциальные/авторские программы, направленные на коррекцию и устранение имеющихся у детей нарушений.

ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-дефектолог должен вести следующие виды документации:

- Перспективный план работы на учебный год.
- Циклограмма деятельности учителя-дефектолога, утвержденная заведующим Учреждением.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Ежедневные планы занятий: подгрупповых и индивидуальных.
- Речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом работы на определенный период обучения или на учебный год.
- Индивидуальные тетради детей (тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и родителей).
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя.
- Материалы диагностики детей (на начало учебного года, на конец года), текстовый отчет (на конец года).
- Материалы консультативной работы с педагогами, родителями.
- Паспорт кабинета.
- Сведения о воспитанниках.