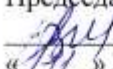


Согласовано  
Председатель СООС  
 Е.В. Масленко  
«11» августа 2015г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 27  
 И.С. Борисова  
«11» августа 2015г.  
Приказ № 54-О от 11.08.2015

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки индивидуального развития детей**  
**в соответствии с ФГОС ДО**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Калининграда детского сада №27 (далее ДОУ) в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ д/с №27.

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ**

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ**

3.1 При реализации Программы в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника ДООУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в ДООУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Обеспечивается при помощи следующих методик:

- «Оценка физических качеств детей дошкольного возраста» Н.Л. Замыслов, Н.И. Замотаева;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной;

- «Индивидуальная психологическая диагностика 5-7 лет» - М., Мозаика – Синтез. 2011. Веракса А.Н;

- Диагностика готовности ребенка к школе под редакцией Н.Е. Вераксы.

3.5. Оценка индивидуального развития воспитанника ДОО воспитателями и специалистами ДОО определяется следующим образом:

- Оценка:

- 3 балла – высокий;

- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;

- 1 балла – большинство компонентов недостаточно развиты.

- Балловый диапазон:

- От 2, 5 до 3 баллов – деятельность на высоком уровне;

- От 1, 4 до 2, 4 баллов – деятельность на среднем уровне;

- От 1 до 1, 3 – деятельность низкого уровня.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов ДОУ на итоговом педагогическом Совете.

#### **6. Документация**

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов ДОУ и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.