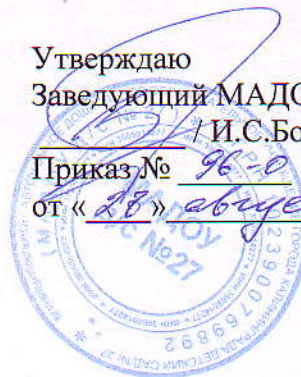


Обсуждена
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 27
протокол № 1
от « 28 » августа 2018г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 27
/ И.С.Борисова
Приказ № 96-0
от « 28 » августа 2018 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Занимательная математика»
нормативный срок освоения-1 год

Разработчик:
воспитатель
Коурдакова Е.В.

г. Калининград
2018 год

1. Пояснительная записка

Программа «Весёлая математика» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.), на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО. Содержание предлагаемой программы способствует формированию у ребенка, в ходе игровых видах общения, познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметно-практических действий.

Программа ориентирована на воспитанников 4-5 лет, рассчитана на 1 год.

Программа актуальна тем, что в ней прослеживается переход к дальнейшему обучению, определены содержание и объем изучаемого материала, даны темы с конкретным содержанием для каждой возрастной группы. К программе дано наглядно – методическое обеспечение, рабочие тетради для детей по каждому возрасту и демонстрационный материал.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих **принципов**:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно-тематический.

Методы освоения и содержания данной программы: **наглядные, словесные, практические.**

2. Цели и задачи программы

Цели:

- формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости

Задачи программы:

- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- увеличение объёма внимания и памяти;
- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- воспитание интереса к математике и процессу обучения в целом.
- формирование мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость, творчество.
- формирование мыслительных операций: сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Программа «Веселая математика» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности

Программа по развитию элементарных **математических** представлений для детей **средней группы** составлена на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта по разделу «Развитие элементарных математических представлений»

3. Возраст детей, сроки реализации программы

Возраст детей - 4-5 лет (средняя группа).

Срок реализации программы - 1 год

4. Формы и режим занятий

Форма занятия: познавательно-игровые

Режим занятий: реализация данной программы с детьми осуществляется один раз в неделю по 20 минут.

5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

5.1. Ожидаемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- ребёнок обладает развитым воображением;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;

К концу учебного года дети должны знать:

- употреблять в речи числительные;

- название частей суток, времени года;
- различать левую и правую руку;
- считать в пределах пяти;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- писать цифры по точкам;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- сравнивать предметы по величине, длине, ширине, толщине, высоте;
- знать геометрические фигуры, геометрические тела;

- обозначать словами положение предмета относительно себя, ориентироваться на листе бумаги.

5.2. Способы определения их результативности

Предметом определения результативности развития математических способностей у детей является мониторинг. анализ полученных результатов позволит определить области, в которых ребенок испытывает затруднения, и наметить способы их устранения. Мониторинг за освоением программы проводится в конце учебного года. С этой целью используются задания. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребёнком по следующим разделам:

1. Количество и счёт.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени и пространстве.
5. Логические задачи.

Методы мониторинговых исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам;
- наблюдение за выполнением упражнений;
- наблюдения за практическими действиями,
- дидактические игры.

Выявленные в ходе мониторинга характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

6. Формы подведения итогов

Формами подведения итогов по освоению программы являются :открытые мероприятия для родителей.

7. Учебный план

№ занятия	Тема	Месяц	Кол-во часов
1.	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.	сентябрь	20 мин
2.	Количество и счет. Ориентировка во времени и пространстве.		20 мин
3	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача		20 мин
4	Количество и счет. Ориентировка во времени и пространстве.		20 мин
			1 час 20 мин.

5	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.. Логическая задача	октябрь	20 мин
6	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.		20 мин
7	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.		20 мин
8	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.		20 мин
			1 час 20 мин.
9	Количество и счет. Ориентировка во времени.	ноябрь	20 мин
10.	Количество и счет. Величина. Логическая задача		20 мин
11.	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.		20 мин
12.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.		20 мин
			1 час 20 мин.
13.	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	декабрь	20 мин
14.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логические задачи.		20 мин
15	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.		20 мин
16.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.		20 мин
			1 час 20 мин.

17.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	январь	20 мин
18.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени		20 мин
19.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.. Логическая задача.		20 мин
20.	Количество и счет. Величина Геометрические фигуры. Логическая задача.		20 мин
			1 час 20 мин.
21.	Количество и счет. Величина Логическая задача.	февраль	20 мин
22.	Количество и счет. Геометрические фигуры . Ориентировка во времени.		20 мин
23.	Количество и счет. Геометрические фигуры.		20 мин
24	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.		20 мин
			1 час 20 мин.
25	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	март	20 мин
26	Количество и счет. Величина. Логическая задача.		20 мин
27	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.		20 мин
28	Количество и счет. Логическая задача.		20 мин
			1 час 20 мин.
29	Количество и счет	апрель	20 мин

	Ориентировка в пространстве. Логическая задача.		
30	Количество и счет Геометрические фигуры. Логическая задача.		20 мин
31	Количество и счет Ориентировка в пространстве. Логическая задача.		20 мин
32	Количество и счет Величина. Ориентировка во времени.		20 мин
			1 час 20 мин.
33,34,35,36	Количество и счет Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	май	20+20+20+20 мин
			1 час 20 мин.
		ИТОГО: 12 часов	

8. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
познавательной направленности
«Занимательная математика»
на 2018 -2019 учебный год

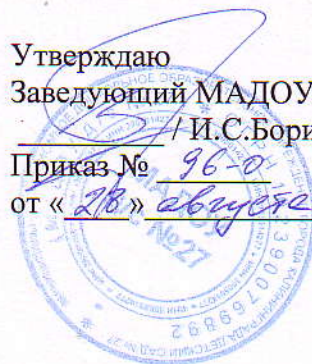
Содержание	
Количество групп	1
Начало учебного года	3 сентября 2018г
Окончание учебного года	31 мая 2019г
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь ,май

Продолжительность учебного года

Количество недель в учебном году	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	среда (1,3 неделя месяца) четверг

Обсуждена
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 27
протокол № 1
от « 28 » августа 2018г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 27
/ И.С.Борисова
Приказ № 96-0
от « 28 » августа 2018 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Школа мяча»
нормативный срок освоения-1 год

Разработчик:
инструктор
по физическому
воспитанию
Мадатова О.В.

г. Калининград
2018 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии: Программа «Школа мяча» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.), законом РФ «О физической культуре и спорте в РФ» №80 от 29.04.1999 г., письмом МО РФ №65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», на основании программы «Школа мяча» Н.И.Николаевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, гибкости и силы, плоскостопие, вызывает задержку возрастного развития. Для удовлетворения потребности детей в двигательной активности в детском саду необходимо организовывать занятия по интересам физкультурно-спортивной направленности.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании, отбивании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнёрами. Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Поэтому упражнения с мячом занимают одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми и стали основой для составления данной программы. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им в дальнейшем основной общеобразовательной Программой начального общего образования по предмету «Физическая культура».

2. Цель и задачи программы

Цель:

- овладение детьми действиями с мячом на более высоком уровне, умением играть в спортивные игры с мячом, развитие у дошкольников «чувства мяча».

Задачи:

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической

подготовленности детей

Образовательные:

- познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр: баскетбол, пионербол, волейбол, футбол
- учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила, выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом

Развивающие:

- развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер
- формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, забрасывание в корзину, подача мяча, блокирование, ведение мяча ногами, удар по воротам и умение применять их в игровой ситуации
- развивать способность действовать мячом на достаточно высоком уровне.

Воспитательные:

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни - воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели
- воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.

Принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства
- реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования
- принцип гармоничности образования
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество Организации с семьёй
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям и особенностям развития)
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3. Возраст детей, сроки реализации программы

Возраст детей - 6-7 лет (подготовительная группа).

Срок реализации программы - 1 год

Характеристики особенностей развития детей:

Возрастной период от 5 - 7 лет называют периодом «первого вытяжения»; за один год ребёнок может вырасти до 7 - 10 см., на протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц - 200 г, а роста - 0,5 см. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к пяти - шести годам ещё не завершено. В этом возрасте у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании. В возрасте 5-7 лет улучшается координация движений. Дети способны выполнять упражнения более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию взрослого или требуемой ситуацией. В этом возрасте совершенствуются основные процессы ЦНС: возбуждение и особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения. Интенсивно формируется сердечно - сосудистая система. Средняя частота пульса к 6-7 годам составляет

92-95 ударов в минуту. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых от взрослого. Жизненная ёмкость лёгких невелика, поэтому он дышит чаще, в среднем 25 раз в минуту. Исследования по определению общей выносливости детей (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной систем у детей этого возраста достаточно высокие.

4. Формы и режим занятий

Форма занятия: спортивно-игровая

Для обучения детей действиям с мячом организуются специальные занятия, которые имеют традиционную структуру и состоят из трёх частей:

1 Часть (вводная) включает в себя различные виды ходьбы и бега или комплекс ритмической гимнастики.

2 Часть (основная) состоит из комплекса ОРУ с разными видами мячей, упражнения для кистей рук с мелкими предметами, двух видов ОВД с мячами, подвижных игр и дыхательных упражнений.

3 Часть (заключительная) организовывается в виде релаксации или просмотра презентаций, видеороликов, мультфильмов

Режим занятий: реализация данной программы с детьми осуществляется один раз в неделю по 30 минут.

5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

5.1. Ожидаемые результаты

Ребёнок выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание).

Ребёнок умеет перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно, через сетку. Ребёнок может бросать мяч вверх, о пол, ловить его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, с поворотами. Ребёнок легко отбивает мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении, перебрасывает набивные мячи.

Ребёнок владеет метанием на дальность (6-12 м) левой и правой рукой; метанием в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя); метанием в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м); метанием в движущуюся цель.

Ребёнок освоил элементы спортивных игр:

Баскетбол

- умеет передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча)
- умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении
- умеет ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон
- умеет забрасывать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча
- умеет вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь по сигналу

Волейбол

- умеет выполнять отбивание мяча после подачи соперника через сетку
- умеет производить подачу надувного мяча одной рукой снизу, сверху
- выполняет простейшие правила игры.

Футбол

- умеет передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте
- умеет вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота

- умеет производить подачу из-за лицевой линии
- умеет выполнять бросок через сетку из разных частей площадки
- способен выполнять игровые действия в команде
- правильно реагирует на свисток и жесты судьи

Метод диагностики: тестовые задания на выявление уровня владения мячом.

3 балла – правильное выполнение движений, навык сформирован и автоматизирован;
2 балла – неправильное выполнение после третьего движения, есть отдельные изолированные движения, но навык не автоматизирован;
1 балл – ребёнок не может выполнить задание уже на втором движении;
0 баллов – отказ от выполнения движения.

[illegible]

Низкий уровень – от 0 до 12 баллов.

[illegible]

Высокий уровень – от 24 до 30 баллов.

Средний уровень – от 14 до 23 баллов.

Низкий уровень – от 0 до 13 баллов.

6. Формы подведения итогов

Формами подведения итогов по освоению программы являются :открытые мероприятия для родителей, педагогов

7. Учебный план

№ занятия	Программное содержание	Месяц	Кол-во часов
1,2	1.Познакомить детей с различными видами мячей, с историей возникновения мяча. 2.Учить сочетать замах с броском при метании. 3.Развивать глазомер, точность движения.	сентябрь	30+30 мин
3,4	1..Развивать глазомер, точность движения. 2.Соблюдать правила игры с мячом. 3.. Выявить исходные данные психомоторного развития ребёнка.		30+ 30 мин
			2 часа
5,6	Учить бросать и ловить мяч друг другу из положения сидя; забрасывать мяч в баскетбольную корзину, принимая правильную стойку.	октябрь	30+30 мин
7,8	1.Познакомить со спортивными играми с мячом. 2.Воспитывать желание заниматься в команде		30 +30 мин
			2 часа
9,10	Учить детей бросать мяч вверх и ловить его с поворотом кругом; бросать мяч друг другу с хлопком;.	ноябрь	30+30 мин
11,12	1. Учить детей отбивать мяч двумя руками, шагая в прямом направлении и сохраняя равновесие; метать малый мяч в вертикальную цель. 2.Учить соблюдать правила игры. 3.Воспитывать внимательность и заботу друг к другу.		30+30 мин
			2 часа
13,14.	1. Учить бросать мяч друг другу и при ловле делать поворот; метать мячи разного веса правой левой рукой 2.Развивать физические качества (настойчивость, решительность, целеустремлённость).	декабрь	30+30 мин
15,16	1 Учить отбивать мяч о стенку разными способами; метать мяч в горизонт. цель. 2.Развивать физические качества (настойчивость, решительность, целеустремлённость).		30+30 мин

			2 часа
17,18	1.Учить бросать мяч друг другу и ловить его в движении; прокатывать мяч правой и левой ногой, сохраняя равновесие. 2.Развивать глазомер. 3.Воспитывать желание радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей	январь	30+30 мин
19,20	1. Учить бросать мяч друг другу и ловить его с отскоком от пола;. 2.Развивать глазомер. 3.Воспитывать желание радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей.		30+ 30 мин
			2 часа
21,22	1. Учить перебрасывать мяч друг другу от груди. Бросание мяча одной рукой от плеча в корзину. 2.Учить регулировать силу толчка. 3.Развивать глазомер, силу рук, координацию движений,ловкость. 4.Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.	февраль	30+30 мин
23,24	1.Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Перебрасывание мяча друг другу от груди во время ходьбы, стараясь выполнять точный бросок. 2. Развивать умение точно передавать показанное действие. 3. Воспитывать дух соперничества.		30+ 30 мин
			2 часа
25,26	1.Учить отбивать мяч одной рукой; прокатывать его ногой между предметами. 2. Развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость). 3.Поддерживать интерес к различным видам спорта.	март	30+30 мин
27,28	1.Учить перебрасывать друг другу через шнур. 2. Развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость). 3.Поддерживать интерес к различным видам спорта.		30+30 мин
			2 часа
29,30	1.Учить элементам спортивных игр с мячом. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать положительные качества личности (инициативность, самостоятельность, активность)	апрель	30+30 мин
31,32	1.Продолжать учить элементам спортивных игр с мячом. 2.Развивать мелкую моторику рук.		30+30 мин

- освоение детьми техникой игры в пионербол, баскетбол, футбол, волейбол, состоящую из двух видов действий: движения, которые выполняются без мяча или с мячом в руках без передачи его партнёру (стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения)
- перемещение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами
- применение мелких предметов для развития мелких мышц рук
- использование различных видов мячей для ОРУ
- использование дыхательных упражнений
- проведение ритмической гимнастики
- использование упражнений на расслабление.

СЕНТЯБРЬ

Программное содержание	Занятие 1,2	Занятие 3,4
Занятие 1,2 1.Познакомить детей с различными видами мячей, с историей возникновения мяча. 2.Учить сочетать замах с броском при метании. 3.Развивать глазомер, точность движения. Занятие 3,4 1.Развивать глазомер, точность движения. 2. Соблюдать правила игры с мячом. 3. Выявить исходные данные психомоторного развития ребёнка.	Мониторинг 1 часть: Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Ходьба. 2 часть: <u>ОРУ</u> с массажным мячом. <u>Упр-е для кистей рук</u> с попрыгунчиком. <u>П/И</u> «Брось - догони». <u>П/И</u> «Подбрось - поймай». <u>Дых. упр-е</u> «Носик балуется». 3 часть: Презентация «Мячик, мячик, ты откуда?»	1 часть: Ходьба с заданием для рук, подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Ходьба. 2 часть: <u>ОРУ</u> с большим мячом. <u>Упр-е для кистей рук</u> с мячиком для пинг-понга. <u>ОВД</u> 1.Катание мяча «змейкой» между предметами. 2.Бросание малого мяча вверх и ловля его одной рукой. <u>П/И</u> «Попади в цель». <u>П/И</u> «Шмель». <u>Дых. упр-я</u> «Смешинка» «Шарик лопнул». 3 часть: Релаксация «Пляж» (3) «Волшебный сон» (4).

ОКТАБРЬ

Программное содержание	Занятие 5,6	Занятие 7,8
Занятие 5,6 Учить бросать и ловить мяч друг другу из положения сидя; забрасывать мяч в баскетбольную корзину, принимая правильную стойку.	1 часть: Ходьба семенящим шагом, широким шагом, с поворотом кругом. Подскоки, боковой галоп. Ходьба. 2 часть: <u>ОРУ</u> с малым пластмассовым мячом. <u>Упр-е для кистей рук</u> со шнурком.	1 часть: Ритмическая гимнастика «Антошка». 2 часть: <u>ОРУ</u> с фитболом. <u>Упр-е для кистей рук</u> с карандашом. <u>ОВД</u> 1.Бросание мяча вверх и

Занятие 7,8 1.Познакомить со спортивными играми с мячом. 2.Воспитывать желание заниматься в команде.	ОВД 1.Бросание и ловля мяча друг другу из положения сидя. 2.Забрасывание мяча в баскетбольную корзину. П/И «Ловкая пара». П/И «Мяч вдогонку». <u>Дых. упр-я</u> «Каша кипит» «Дует ветер». 3 часть: Релаксация «Аромапалочка» (1) «Каждый спит» (2).	ловля его двумя руками (10 раз подряд). 2.Прокатывание мяча по полу между предметами «змейкой», до ориентира, вокруг ориентиров. П/И «Мяч в кругу». П/И «Догони мяч». <u>Дых. упр-я</u> «Лесной воздух» «Маятник». 3 часть: Релаксация «Тёплая ванна» (3) Презентация «Виды спорта с мячом» (4).
---	---	--

НОЯБРЬ

Программное содержание	Занятие 9,10	Занятие 11,12
Занятие 9,10 Учить детей бросать мяч вверх и ловить его с поворотом кругом; бросать мяч друг другу с хлопком. Занятие 11,12 1. Учить детей отбивать мяч двумя руками, шагая в прямом направлении и сохраняя равновесие; метать малый мяч в вертикальную цель. 2.Учить соблюдать правила игры. 3.Воспитывать внимательность и заботу друг к другу.	1 часть: Ходьба с заданием для рук, ходьба «пингвин». Бег «лошадки». Ходьба. 2 часть: <u>ОРУ</u> со средним мячом. <u>Упр-е для кистей рук</u> с попрыгунчиком. ОВД 1.Бросание мяча вверх и ловля его с поворотом кругом. 2.Бросание мяча друг другу с хлопком. П/И «Закати мяч в обруч». П/И «Передай мяч». <u>Дых. упр-я</u> «На турнике» «Подуй на снежинку». 3 часть: Релаксация «Звери спят, птицы спят»(1) «Колыбельная» (2).	1 часть: Ритмическая гимнастика «Барби». 2 часть: <u>ОРУ</u> с воздушным шаром. <u>Упр-е для кистей рук</u> с брусочком. ОВД 1.Отбивание мяча о пол двумя руками, продвигаясь вперёд шагом в прямом направлении (R-5м). 2.Метание малого мяча в верт. цель (h-2 м). П/И «Не упусти шарик». П/И «Мяч об пол». <u>Дых. упр-я</u> «Хлопушка» «Молодцы». 3 часть: Релаксация «Фея сна» (3) Просмотр мультфильма «Дедушка и внучек» (4).

ДЕКАБРЬ

Программное содержание	Занятие 13,14	Занятие 15,16
Занятие 13,14 1. Учить бросать мяч друг	1 часть: Ходьба в парах, с высоким	1 часть: Ритмическая гимнастика

другу и при ловле делать поворот; метать мячи разного веса правой левой рукой 2.Развивать физические качества (настойчивость, решительность, целеустремлённость). Занятие 15,16 1 Учить отбивать мяч о стенку разными способами; метать мяч в горизонт. цель. 2.Развивать физические качества (настойчивость, решительность, целеустремлённость).	подниманием колен. Медленный бег. Ходьба. 2 часть: <u>ОРУ</u> с цветным клубком. <u>Упр-е для кистей рук</u> с пластмассовым массажным мячиком. <u>ОВД</u> 1.Бросание мяча друг другу и ловля его с поворотом кругом. 2.Метание вдаль мячей разного веса и размера правой и левой рукой. П/И «Кати в цель». П/И «Ловкая пара». <u>Дых. упр-я</u> «Дровосек» «Ах!». 3 часть: Релаксация «Снежинки» (1) «В царстве Снежной Королевы» (2).	«Буратино». 2 часть: <u>ОРУ</u> с малым резиновым мячом. <u>Упр-е для кистей рук</u> с цилиндром. <u>ОВД</u> 1.Отбивание мяча о стенку с хлопком, с поворотом, отскоком от пола. 2.Забрасывание малого мяча в напольную корзину. П/И «Подвижная мишень». П/И «Быстрый мячик». <u>Дых. упр-я</u> «Вырасти большой» «Стёклышко». 3 часть: Релаксация «Сказочный сон» (3) Просмотр мультфильма «Неженка» (4).
---	---	--

ЯНВАРЬ

Программное содержание	Занятие 17,18	Занятие 19,20
Занятие 17,18 1.Учить бросать мяч друг другу и ловить его в движении; прокатывать мяч правой и левой ногой, сохраняя равновесие. 2.Развивать глазомер. 3.Воспитывать желание радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей Занятие 19,20 1. Учить бросать мяч друг другу и ловить его с отскоком от пола;. 2.Развивать глазомер. 3.Воспитывать желание радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей.	1 часть: Ходьба «змейкой» поперёк зала, на корточках. Бег «верёвочка». Ходьба. 2 часть: <u>ОРУ</u> с малым пластмассовым мячом. <u>Упр-е для кистей рук</u> со шнурком. <u>ОВД</u> 1.Бросание мяча друг другу и ловля его в движении. 2.Прокатывание мяча правой и левой ногой между предметами. П/И «Попади в ворота». П/И «Мяч по дорожке». <u>Дых. упр-я</u> «Мыльные пузыри» «Апчхи!». 3 часть: Релаксация «Спящий котёнок» (1) «Звёздочки на небе» (2).	1 часть: Ритмическая гимнастика «Cocolate». 2 часть: <u>ОРУ</u> со средним мячом. <u>Упр-е для кистей рук</u> с карандашом. <u>ОВД</u> 1.Бросание мяча друг другу и ловля его с отскоком от пола. 2.Метание мяча в горизонт. цель. П/И «Мяч в корзину». П/И «Ловишки с мячом». <u>Дых. упр-я</u> «Гармошка» «Партизаны». 3 часть: Релаксация «Сосульки тают» (3) Просмотр мультфильма «Упрямый ослик» (4).

ФЕВРАЛЬ

Программное содержание	Занятие 21,22	Занятие 23,24
Занятие 21,22 1. Учить перебрасывать мяч друг другу от груди. Бросание мяча одной рукой от плеча в корзину. 2. Учить регулировать силу толчка. 3. Развивать глазомер, силу рук, координацию движений, ловкость. 4. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.	1 часть: Ходьба, легкий бег, прыжки вправо-влево, продвигаясь вперед, ходьба на внешней и внутренней стороне стопы, шаг с выпадом вперед. Упражнение на дыхание. 2 часть: <u>ОРУ с фитболом.</u> <u>Упр-е для кистей рук с брусочком.</u> <u>ОВД.</u> 1. Перебрасывание мяча в парах от груди (расстояние 2-3 м) (20р) 2. Бросание мяча одной рукой от плеча (правой, левой) вдаль (8-10р) П/и «Отбивка оленей» (2-3р) Упражнение «паровозик», «экскаватор» <u>Дых. упр-я</u> 3 часть: Релаксация «У лесного ручья» (2).	1 часть: Ходьба на носках -руки за головой, на пятках - за спиной, на поясе-с высоким подниманием колен, легкий бег, бег подскоками. Упражнение на дыхание 1 мин. 2 часть: <u>ОРУ с мыльным мячом.</u> <u>Пальчиковая гимнастика.</u> <u>ОВД</u> 1. Перебрасывание мяча в парах от груди (2.5-3м)(20р) 2. Перебрасывание мяча друг другу от груди во время ходьбы (регулируя расстояние) П/и «Пас на бегу» П/и «За мячом» 3 часть: Релаксация «Берег моря»

МАРТ

Программное содержание	Занятие 25,26	Занятие 27,28
Занятие 25,26 1. Учить отбивать мяч одной рукой; прокатывать его ногой между предметами. 2. Развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость). 3. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	1 часть: Ходьба на носках, пятках. Бег с высоким подниманием колен «лошадки». Ходьба. 2 часть: <u>ОРУ с фитболом.</u> <u>Упр-е для кистей рук с брусочком.</u> <u>ОВД</u> 1. Отбивание мяча одной рукой (правой и левой), продвигаясь вперед. 2. Прокатывание мяча правой и	1 часть: Ритмическая гимнастика «Знаменитое кантри». 2 часть: <u>ОРУ с воздушным шаром.</u> <u>Упр-е для кистей рук с цилиндром.</u> <u>ОВД</u> 1. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину. 2. Перебрасывание мяча друг другу через шнур.

Занятие 27,28 1.Учить перебрасывать друг другу через шнур. 2. Развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость). 3.Поддерживать интерес к различным видам спорта.	левой ногой между предметами. П/И «Догони мяч». П/И «Ловкая пара». <u>Дых. упр-я</u> «Обед» «Насос». 3 часть: Релаксация «Подводный мир» (1) «У лесного ручья» (2).	П/И «Мяч навстречу мячу». П/И «Успей поймать». <u>Дых. упр-я</u> «Художники» «Дятел». 3 часть: Релаксация «Аромапалочка» (3) Просмотр мультфильма «С бору по сосенке» (4).
--	---	--

АПРЕЛЬ

Программное содержание	Занятие 29,30	Занятие 31,32
Занятие 29,30 1.Учить элементам спортивных игр с мячом. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать положительные качества личности (инициативность, самостоятельность, активность)	1 часть: Ходьба спиной вперёд, парами. Бег с выбрасыванием прямых ног вперёд. Ходьба. 2 часть: ОРУ с надувным мячом. Упр-е для кистей рук с пластмассовым массажным мячом. ОВД 1.Отбивание мяча о стенку с хлопком, поворотом, отскоком от пола. 2.Перебрасывание мяча через шнур в команде (элементы пионербола). П/И «Послушный мяч». <u>Дых. упр-я</u> «Дуем друг на друга» «Полёт в космос». 3 часть: Релаксация «Волшебный сон» (1) «Тайны космоса» (2).	1 часть: Ритмическая гимнастика «Детская танцевальная». 2 часть: ОРУ с цветным клубком. Упр-е для кистей рук с мячиком для пинг-понга. ОВД 1.Перебрасывание мяча через сетку в команде (элементарный пионербол). П/И «Ты катись, катись, наш мячик». <u>Дых. упр-я</u> «Ныряльщики» «Осы». 3 часть: Релаксация «Путешествие на облаке» (3) Просмотр мультфильма «Как утёнок- музыкант научился играть в футбол»(4)
Занятие 31,32 1.Продолжать учить элементам спортивных игр с мячом. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать положительные качества личности (инициативность, самостоятельность, активность)		

МАЙ

Программное содержание	Занятие 33,34	Занятие 35,36
Занятие 33,34 1.Развивать двигательную активность. 2.Воспитывать положительные эмоции. 3.Определить уровень	1 часть: Ритмическая гимнастика 2 часть: ОРУ с большим мячом. Упр-е для кистей рук с попрыгунчиком. ОВД Самостоятельные игры с мячами.	1 часть: Ходьба «великаны-карлики», скрестный шаг, «веселые обезьянки», легкий бег, бег подскоками. Упражнение на дыхание. 2 часть 1..ОРУ (с большим мячом)

владения мячом. Занятие 35,36 Учить управлять своими движениями в разных игровых ситуациях. Развивать чувство ритма, точности.	<u>Дых. упр-я</u> «Сирень» «Песенка». 3 часть: Релаксация «Цветы распускаются» (1) «Загораем» (2).	ОВД 1.Перебрасывание мяча в парах с отскоком от земли. 2.Перебрасывание мяча из одной руки в другую. 3.Перебрасывание мяча друг другу одной рукой, ловля 2 руками. П/и «Ловишка с мячом». 3 часть: П/и «Играем в баскетбол» Физкультурный досуг совместно с детьми подготовительной группы «Мы - спортсмены». МОНИТОРИНГ
--	--	--

Обучение дошкольников в «Школе мяча» проходит поэтапно. На каждом занятии навыки владения мячом дети осваивают и закрепляют через игровую деятельность. Объяснения для детей сопровождаются показом и выполнением взрослым необходимых действий с мячом. Известно, что в дошкольном возрасте в воспитании ребёнка доминирующую роль играют зрительные образы, поэтому любое словесное объяснение сопровождается наглядным показом взрослого и многократным повторением упражнений.

Обучение в «Школе мяча» состоит из трёх этапов: начального, углубленного разучивания и совершенствования двигательных умений и навыков.

Этап начального обучения

На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом для развития координации движений, развивают умение следить за траекторией полёта мяча, вырабатывают быструю ответную реакцию на летящий мяч.

Этап углубленного разучивания

На этом этапе дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом; их действия принимают направленный и осознанный характер. Этап углубленного разучивания упражнений характеризуется уточнением и совершенствованием техники выполнения.

Этап закрепления и совершенствования двигательных знаний и навыков

Это этап закрепления полученных знаний, умений и навыков владения мячом в спортивных играх и эстафетах. Этап совершенствования упражнений можно считать завершённым, когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и эстетической отдачей.

10. Методическое обеспечение программы

10. 1. Список использованной литературы

1. Николаева Н.И. Школа мяча. М., 2008.
2. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., 1983.
3. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Волгоград, 2007.

4. Конеева Е.В. Детские подвижные игры. РНД., 2006.
5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М., 2011.

10.2.. Основное оборудование

Для реализации программы «Школа мяча» в детском саду имеется спортивный зал, с нанесённой на полу разметкой. Оборудование соответствует требованиям программы.

Спортивный инвентарь:

1. Мячи:

- резиновые (малые, средние, большие) (по 12 шт.)
- малые пластмассовые (12 шт.)
- надувные (12 шт.)
- массажные резиновые (12 шт.)
- баскетбольные (3 шт.)
- волейбольные (2 шт.)
- футбольные (2шт.)

2. Воздушные шарики (12 шт.)

3. Фитболы (12 шт.)

4. Цветные клубки (12 шт.)

5. Мелкие предметы для развития кисти руки:

- мячики для пинг-понга
- пластмассовые массажные мячики
- попрыгунчики
- шнурки
- карандаши
- брусочки
- цилиндры

6. Баскетбольные корзины (2 шт.)

7. Напольные корзины (4 шт.)

8. Шнур для натягивания (2шт.)

9. Волейбольная сетка (1 шт.)

10. Футбольные ворота (2 шт.)

11. Обручи (10 шт.)

12. Кубики (20 шт.)

13. Кегли (20 шт.)

14. Гимнастические скамейки (2 шт.)

15. Мишени (2 шт.)

16. Коврики (15 шт.)

17.Свисток (2 шт.)

Технические средства обучения:

- магнитофон
- CD-диски (музыка для ходьбы, бега, ритмической гимнастики, релаксации)