

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 27

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 27
Борисова И.С.
Приказ № 136/1-о от 31.08.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Знайки»**

Срок реализации программы: 9 мес.
Возраст: 5-6 лет
Составитель программы:
воспитатель Бисерова Е.В.

г. Калининград, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	27
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	27
2.1. Календарный учебный график.....	27
2.2.Условия реализации.....	28
2.3. Формы аттестации	28
3. Список литературы.....	29

программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально педагогическая.

Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда и если учесть современные требования программ, то становится ясным, необходима организация качественно новой подготовки детей к школе. Иногда дошкольная подготовка сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов –практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети замечают, что идёт обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками. Работа с детьми данной программы ведётся на высоком уровне трудности, им предлагаются, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности.

Программа состоит из 2 разделов:

1 раздел – подготовка к обучению грамоте

2 раздел – развитие математических представлений

Формы и режим занятий

- кружковая;

- периодичность – 2 раза в неделю, во второй половине дня (1-подготовка к обучению грамоте, 1- математика);

- продолжительность – до 25 минут

Объем программы - 70 часов

Возраст обучающихся - 5-6 лет.

Формы обучения – очная

Срок освоения программы – 9 мес.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств, познавательного интереса.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие памяти, внимания.
- Развитие фонематического слуха, восприятия, звуковой культуры речи, связной речи.
- Развитие мелкой моторики рук, умение владеть карандашом и ручкой.
- развитие умений говорения и слушания,
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих,
- обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи с опорой на речевой опыт ребёнка,
- развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи.
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объёма памяти и внимания.
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

1.3.Содержание программы Подготовка к обучению грамоте

Учебный план для 5-6 лет

Тема	Всего
1 раздел: Подготовка к обучению грамоте	
Диагностика	2
Звуки и буквы	1
Слова. Звуки.	1

Звук [А] Рассказ по сюжетной картине.	1
Звук [О]	1
Звук [Э].	1
Звук [И]. Рассказ по сюжетной картине.	1
Звук [Ы]	1
Дифференциация звуков [И],[Ы]	1
Звук [У].	1
Гласные звуки и их дифференциация.	1
Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине.	1
Звуки [Н].	1
Звук [Н`].	1
Звуки [П] Рассказ по сюжетной картине	2
Звук [Т]	3
Звук [К]	2
Звук [Х] . Пересказ текста	2
Дифференциация звуков [К-Х], [К`-Х`]	1
Звук [Ф] Пересказ текста	2
Звук [Й].Комбинированный рассказ.	1
Звуки [ЙО]. Дружные звуки.	1
Звук [ЙУ]	1
Звук [ЙА]. Пересказ текста.	1
Звуки [ЙЭ]	1
Дифференциация звуков [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ].	1
Рассказ по серии картин	
Диагностика	1
Диагностика	1
Итого:	35
2 раздел: Развитие математических представлений	
Диагностика	1
Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
Свойства предметов. Уточнение представлений о формах геометрических фигур.	1
Свойства предметов. Выделение из групп отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком.	1
Свойства предметов. Способы уравнивания групп предметов, сохранение количества.	1
Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру.	1
Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
Сравнение групп предметов. Использование знаков равенства и неравенства.	1
Сравнение групп предметов.	1
Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.	1
Пространственные отношения: На-над-под.	1
Пространственные отношения: Справа-слева.	1
Пространственные отношения: Справа-слева.	1
Вычитание.	1
Пространственные отношения: Между-посередине..	1
Взаимосвязь между целым и частью.	1
Представление один-много	1
Число 1. Цифра 1.	1
Пространственные отношения: Внутри-снаружи.	1

Число 2. Цифра 2.	1
Представления о точке и линии.	1
Представление о луче и отрезке.	1
Число 3. Цифра 3.	1
Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
Число 4. Цифра 4.	1
Представление об углах и видах углов.	1
Представление о числовом отрезке.	1
Число 5. Цифра 5.	1
Пространственные отношения: Впереди-сзади.	1
Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше-меньше.	1
Сравнение групп предметов по количеству. «Столько же»	1
Временные отношения: раньше-позже.	1
Диагностика	1
	Итого: 35
	Всего: 70

Содержание (подготовка к обучению грамоте)

Месяц	Тема	Всего	Источник
Сентябрь	Диагностика		
	Звуки и буквы	-познакомить детей с азбукой, дать понятия « буква, звук» -совершенствовать умения детей членить слова на слоги, составлять предложения	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.18 №1
	Слова. Звуки.	-продолжить знакомить детей со слоговым составом слова, с понятием об ударении -умении составлять предложения по схеме	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.20№ 2
Октябрь	Звук [А] Рассказ по сюжетной картине.	-познакомить детей с азбукой , дать понятие «буква, звук» -знакомство со звуком «А», буква А -формировать умение выделять звук «А» в словах (в начале, в конце) -совершенствовать умение делить слова на слоги, составлять предложения по схеме -развивать фонематический слух, мелкую моторику рук	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 21 № 3
	Звук [О]	-дать понятие «гласный, согласный» звуки, знакомство с гласным звуком «О», буква О -формировать умение выделять	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.23 № 4

		<p>заданный звук в словах</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог -формировать фонематический слух 	
	Звук [Э].	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с гласным звуком « Э», буквой Э -формировать умение выделять звук на фоне других звуков, умение находить место звука в слове -развивать фонематический слух, мелкую моторику рук 	<p>Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.25 № 5</p>
	Звук [И]. Рассказ по сюжетной картине.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с гласным звуком « И», буквой И - продолжать учить находить место звука в слове (в начале , в конце, середине) -умение составлять предложения по картине 	<p>Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.28 № 6</p>
Ноябрь	Звук [Ы]	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство со звуком «Ы», буквой Ы Обратить внимание , что буква Ы не стоит в начале слова -формировать фонематический слух -развивать моторику рук 	<p>Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.30 № 7</p>
	Дифференциация звуков [И],[Ы]	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление знаний о гласных звуках -умение определять позицию звука в слове (в начале , в середине, в конце) -формирование фонематического слуха -развитие мелкой моторики рук 	<p>Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.32 № 8</p>
	Звук [У].	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с гласным звуком «У», буквой У -умение определять место звука в слове -развивать фонематический слух. мелкую моторику рук 	<p>Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.33 № 9</p>
	Гласные звуки и их дифференциация.	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление знаний о гласных звуках, буквах -дифференциация понятий « буква, звук» , позиция звука в слове -закрепление понятия « предложение» 	<p>Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.35 № 10</p>
Декабрь	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с согласными звуками «М, МЬ», понятиями «твердый, мягкий» ,буква М -формирование умений четко произносить звуки, подбирать слова с заданным звуком -дифференцировать звуки на слух и в произношении 	<p>Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.37 №11</p>

		-развивать фонематический слух, мелкую моторику рук	
	Звуки [Н].	-знакомство с согласным звуком «Н», буквой Н -закрепить умение правильно, четко произносить звук, правильно определять место звука в слове, понятий «твердый, мягкий» звуки -развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр 41. №12
	Звук [Н`].	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа ; - способствовать развитию фонематического слуха; - познакомить со звуком [Н`] как мягкий согласный звуком; - учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме; - учить интонационно выделять звук [Н`] в словах; - учить проводить фонетический разбор	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.43 №14
	Звук [П]	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа ; - способствовать развитию фонематического слуха; - познакомить со звуком [П] как согласным звуком; - учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме; - учить интонационно выделять звук [П] в словах; - учить проводить фонетический разбор	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.45 №15
Январь	Звук [П`] Рассказ по сюжетной картине -	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа ; - способствовать развитию фонематического слуха; - познакомить со звуком [П`] как согласным звуком; - учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме; - учить интонационно выделять звук [П`] в словах; - учить проводить фонетический разбор	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.47 № 16
	Звук [Т]	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомить со звуком [Т] как согласным звуком;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.49 № 17

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение определять место звука в слове; - закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком 	
Февраль	Звуки [Т`].	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомить со звуком [Т`] как согласным звуком; - закреплять умение определять место звука в слове; - закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.51 № 18
	Звук [К]	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомить со звуком [К] как согласным звуком; - учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.53 №19
	Звук [К`]	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -познакомить со звуком [К`] как согласным звуком; - учить внимательно слушать текст произведения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.55 № 20
	Звук [Х] . Пересказ текста	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомиться с буквой Х и звуком [Х]; - совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений; - учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение); 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.56 №21
Март	Звук [Х`]. Пересказ текста.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомиться со звуком [Х`]; 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.58 № 22

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений; - учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение); - приучать внимательно слушать текст 	
	Дифференциация звуков [К-Х], [К`-Х`]	-развитие умений звукового анализа , дифференциация звуков [К-Х], [К`-Х`]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.60 №23
	Звук [Ф]	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомиться со звуком [Ф]; - учить писать слова, проводить фонетический разбор слов; 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.62 №24
	Звук [Ф`]. Пересказ текста	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомиться со звуком [Ф`]; - учить писать слова, проводить фонетический разбор слов 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.63 №25
Апрель	Звук [Й]. Комбинированный рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомить с мягким согласным звуком [Й]; - совершенствовать навык чтения; -закреплять умение записывать слово знаками и буквами 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.65 №26
	Звуки [ЙО]. Дружные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - познакомить с буквой Ё; - учить соотносить звук и букву; - продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки; - учить читать слоги, слова; 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.67 №27
	Звук [ЙУ]	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - познакомить с буквой Ю; - учить читать слоги и слова; - продолжать учить соотносить звук и букву; - продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.68 №28

		согласные звуки; - продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения	
	Звук [ЙА]. Пересказ текста.	- познакомить с гласной буквой Я; - учить читать слова и предложения; - учить отгадывать загадки; - учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.70 №29
Май	Звуки [ЙЭ]	- познакомить с буквой Е; - учить читать слоги и слова; - учить соотносить схему с написанным словом; - учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.72 № 30
	Дифференциация звуков [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ]. Рассказ по серии картин	Дифференциация звуков [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.74 № 31
	Диагностика		
	Диагностика		

Содержание (развитие математических представлений)

Месяц	Тема	Содержание	
Сентябрь	Диагностика		
	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	-формирование умений выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 16 №1
	Свойства предметов. Уточнение представлений о формах геометрических фигур.	-Закрепление представлений детей о свойствах предметов(цвет, форма, размер, материал, назначение)	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 19№2
	Свойства предметов. Выделение из групп отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком.	-Формирование представлений о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 22 №3
Октябрь	Свойства предметов.	-закрепление знаний о свойствах предметов, умение находить их сходства и	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина

	Способы уравнивания групп предметов, сохранение количества.	различия, объединять предметы в группы по общему признаку -Уточнение представлений о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранение количества.	«Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 25 №4
	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру.	-Формирование умений сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 32 №6
	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	-Формирование умений сравнивать группы предметов путем составления пар -закрепление представлений о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 34 №7
	Сравнение групп предметов. Использование знаков равенства и неравенства.	-Формирование понятий «равенство и неравенство», умение правильно использовать знаки -закрепление знаний свойств предметов, повторение знакомых геометрических форм.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 38№8
Ноябрь	Сравнение групп предметов.	-Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак , знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 39 №9
	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.	-Формирование представлений о сложении как объединении групп предметов -знакомство со знаком « + » -закрепление знаний свойств предметов	Л.Г.Петерсон Н.П.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр №1
	Пространственные отношения: На-над-под.	-Уточнение пространственных отношений -закрепление представлений о сложении как объединении предметов	Л.Г.Петерсон Н.П.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 45 №10
	Пространственные отношения: Справа-слева.	-развитие пространственных представлений, уточнение отношений «справа, слева» -закрепление понимания смысла сложения	Л.Г.Петерсон Н.П.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 47№11
Декабрь	Пространственные отношения: Справа-слева.	-закрепление пространственных отношений : слева , справа -закрепление смысла сложения как взаимосвязь целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.П.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 51 №12
	Вычитание. предметов, пространственные отношения	-формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части -знакомство со знаком « - » -закрепление знаний свойств	Л.Г.Петерсон Н.П.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 55 №13
	Пространственные отношения: Между-посередине.	-уточнение пространственных отношений : между, посередине -закрепление понимания смысла вычитания	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 59 №14

	Взаимосвязь между целым и частью.	-формирование представлений о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 16 №1
Январь	Представление один-много	-формирование представлений о понятиях :один , много -закрепление пространственных отношений , представлений о сложении и вычитании	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 62 №15
	Число 1. Цифра 1.	-знакомство детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1 -закрепление представлений о взаимосвязи целого и частей , действиях сложения и вычитания.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 65 №16
Февраль	Пространственные отношения: Внутри-снаружи.	-уточнение пространственных отношений: внутри , снаружи -закрепление понимание смысла сложения и вычитания , взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 68№17
	Число 2. Цифра 2.	-знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2 -закрепление понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 71 №18
	Представления о точке и линии.	-формирование представлений о точке, линии, прямой, кривой линиях -закрепление умений соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа , слева	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 74 №19
	Представление о луче и отрезке.	-формирование представления об отрезке , луче -закрепление умений соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 78 №20
Март	Число 3. Цифра 3.	-знакомство с образованием и составом числа 3 -закрепление представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 82 №21
	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	-формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях -закрепление умений соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 85 №22
	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	-ознакомление с понятиями ломанная линия, многоугольник -формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 89 №23
	Число 4. Цифра 4.	-ознакомление с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4 -формирование умений соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 94 №24

		-закрепление умений разбивать группу фигур на части по различным признакам	
Апрель	Представление об углах и видах углов.	-формирование представлений о различных видах углов – прямом, остром, тупом. -закрепление знаний цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, понятие многоугольника	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 98 №25
	Представление о числовом отрезке.	-формирование представлений о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка -закрепление смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, счетные умения и состава чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 103 №26
	Число 5. Цифра 5.	-ознакомление с образованием и составом числа 5, с цифрой 5 -закрепление знаний цифр 1-4 , с понятиями многоугольника, числового отрезка	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 106№27
	Пространственные отношения: Впереди-сзади.	-уточнение пространственных отношений : впереди, сзади -закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественного и порядкового счета в пределах 5 , -формирование представления о составе числа 5	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 110№28
Май	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше-меньше.	-закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, счетные умения, -сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар -ознакомление со знаками больше, меньше	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 117 №29
	Сравнение групп предметов по количеству. «Столько же»	-формирование представлений о сравнении предметов по количеству с помощью составления пар -закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывание единиц с помощью числового отрезка	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 118№30
	Временные отношения: раньше-позже.	-расширение временных представлений детей , уточнение отношений раньше-позже -закрепление представлений о сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 120 №31
	Диагностика		

1.4. Планируемый результат.

Успешная психологическая адаптация детей к условиям школы путём введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

1 раздел Подготовка к обучению грамоте

- умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- умение рассказывать по картинкам и серии картин.
- умение составлять рассказы по пословицам.
- знание букв.
- умение делить звуки на гласные и согласные.
- умение делить звуки на твёрдые и мягкие.
- умение составлять предложение по схеме.
- умение делить слова на слоги.
- знание ударения.
- уровень чтения по слогам.

2 раздел Развитие математических представлений

- умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умеет находить части целого и целое по известным частям;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа с пределах 10;
- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- умеет соотносить цифру с количеством предметов;
- умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры их из частей;
- умеет ориентироваться на листе бумаги и называть своё место нахождения;
- знает последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода	01 октября 2020
Окончание учебного периода	30 июня 2021
Всего учебных недель	35 недель
Каникулярное время	01 июля-30 сентября 2021
Количество занятий в неделю	2 занятия
Количество занятий в год	70 занятия
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	Групповые занятия не более 25 минут
Место реализации	Кабинет дополнительного образования
Количество групп	1
Возраст детей	5-6 лет
Сроки проведения мониторинга	Октябрь, июнь
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным	- 6 ноября – День народного единства; 1,2,3,4,5,6, и 8 января – новогодние

календарем на 2020-2021 учебный год	каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России
-------------------------------------	--

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 3 штуки;
3. Стулья – 10 штук;
4. Доска – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Тетради на печатной основе – по количеству обучающихся

2.3. Формы аттестации (контроля)

Оценивание происходит 2 раза год (октябрь, июнь)

Оценочные материалы

Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Ф. и. ребёнка	Умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок		Умеет составлять рассказы по пословицам		Знает буквы		Умеет выделять гласные и согласные		Умеет различать твёрдый и мягкий согласный звук		Итоговый показатель (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Развитие математических представлений

№ п/п	Ф. и. ребёнка	Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	Умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частями	Умеет находить части целого и целое по известным частям	Умеет сравнивать, группировать	Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа	Умеет соотносить цифру с количеством предметов	Умеет ориентироваться на листе бумаги	Знает последовательность дней в неделе, месяцев в году	Итоговый показатель (среднее значение)

			и целым																		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

3.Используемая литература:

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» -М.; Баласс 2010г.
2. Предшкольное образование. Сборник программно-методических материалов – М.; Баласс, 2009
3. Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей» - М.; «Просвещение», 2007г.
4. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» - М.; «Просвещение», 2007г.
5. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.; «Детство-пресс», 2006г.
6. Житомерский В.Г. «Геометрия для малышей» - М.; Изд. 2-е, 2006г.
7. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению» - В.; изд. «Владос», 2009г.
8. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. «Азбука математики» - М.; изд. «Владос», 2000 г.
9. Новикова Е.В. «От буквы к слову» , «От слова к предложению» - М.; 2007г.
10. Пожиленко Е.Л. «Волшебный мир звуков и слов» - М.; 2006г.
11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников – М.; 2006