

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 27

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 27  
Борисова И.С.  
Приказ № 136/1-о от 31.08.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Знайки»**

**Срок реализации программы:** 9 мес.  
**Возраст:** 6-7 лет  
**Составитель программы:**  
воспитатель Бисерова Е.В.

г. Калининград, 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	27
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	27
2.1. Календарный учебный график.....	27
2.2.Условия реализации.....	28
2.3. Формы аттестации .....	28
3. Список литературы.....	29

## программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы** – социально педагогическая.

**Нормативные документы** для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда и если учесть современные требования программ, то становится ясным, необходима организация качественно новой подготовки детей к школе. Иногда дошкольная подготовка сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов –практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети замечают, что идёт обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками. Работа с детьми данной программы ведётся на высоком уровне трудности, им предлагаются, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности.

#### **Программа состоит из 2 разделов:**

1 раздел – подготовка к обучению грамоте

2 раздел – развитие математических представлений

#### **Формы и режим занятий**

- кружковая;

- периодичность – 2 раза в неделю, во второй половине дня (1-подготовка к обучению грамоте, 1- математика);

- продолжительность – до 30 минут

**Объем программы - 70 часов**

**Возраст обучающихся – 6-7 лет.**

**Формы обучения – очная**

**Срок освоения программы – 9 мес.**

### 1.2. Цель и задачи программы:

**Цель:** Всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств, познавательного интереса.

**Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие памяти, внимания.
- Развитие фонематического слуха, восприятия, звуковой культуры речи, связной речи.
- Развитие мелкой моторики рук, умение владеть карандашом и ручкой.
- развитие умений говорения и слушания,
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих,
- обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи с опорой на речевой опыт ребёнка,
- развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи.
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объёма памяти и внимания.
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план

Тема	Количество занятий, час		
	теория	практика	всего
<b>1 раздел Подготовка к обучению грамоте</b>			
Диагностика	0,5	0,5	1
Диагностика	0,5	0,5	1
Звук [Л]	0,5	0,5	1
Звук [Л']	0,5	0,5	1
Звуки [В], [В']	0,5	0,5	1
Рассказ по сюжетной картине.			

Дифференциация звуков [В-Ф], [В´-Ф´]. Звонкие и глухие согласные	0,5	0,5	1
Звук [Ч´].	0,5	0,5	1
Звук [Щ´]. Рассказ по сюжетной картине.	0,5	0,5	1
Дифференциация звуков [Ч´-Щ´]	0,5	0,5	1
Звуки [Б-Б´]	0,5	0,5	1
Дифференциация звуков [Б-П], [Б´-П´].	0,5	0,5	1
Звуки [Д]-[Д´]. Рассказ по сюжетной картине.	0,5	0,5	1
Дифференциация звуков [Д-Т], [Д´-Т´].	0,5	0,5	1
Звуки [С].	0,5	0,5	1
Звук [С´]. Рассказ по сюжетной картине.	0,5	0,5	1
Звуки [Ц]	0,5	0,5	1
Дифференциация звуков [Ц-С], [Ц-Ч]	0,5	0,5	1
Звук [Г]-[Г´]	0,5	0,5	1
Дифференциация звуков [Г-К], [Г´-К´]	0,5	0,5	1
Звук [З]. Комбинированный рассказ.	0,5	0,5	1
Звук [З´]	0,5	0,5	1
Дифференциация звуков [С-З], [С´-З´]. Свистящие согласные звуки.	0,5	0,5	1
Звук [Ш].	0,5	0,5	1
Дифференциация звуков [Ш-С], [Ш-Щ´]	0,5	0,5	1
Звук [Ж]. Пересказ текста	0,5	0,5	1
Дифференциация звуков [Ж-Ш], [Ж-З]. Шипящие согласные звуки.	0,5	0,5	1
Звук [Р].	0,5	0,5	1
Звук [Р´]	0,5	0,5	1
Дифференциация звуков [Р-Л], [Р´-Л´].	0,5	0,5	1
Закрепление.	0,5	0,5	2
Страна Азбука	0,5	0,5	1
Прощание с героями.	0,5	0,5	1
Диагностика	0,5	0,5	1
Диагностика	0,5	0,5	1
Итого:	17,5	17,5	35
<b>2 раздел Развитие математических представлений</b>			
Диагностика	0,5	0,5	1
Выявление математических представлений детей. Числа 1-5.	0,5	0,5	1
Повторение. Числа 1-5.	0,5	0,5	1
Число 6. Цифра 6.	0,5	0,5	1
Представление о шестиугольнике. Счёт до 6.	0,5	0,5	1
Пространственные отношения: Длиннее-короче.	0,5	0,5	1
Измерение длины.	0,5	0,5	1
Знакомство с сантиметром и метром.	0,5	0,5	1
Измерение длины. Знакомство с линейкой.	0,5	0,5	1
Число 7. Цифра 7.	0,5	0,5	1
Сравнение групп предметов.	0,5	0,5	1
Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей.	0,5	0,5	1
Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	0,5	0,5	1
Измерение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	0,5	0,5	1
Измерение массы предметов с помощью	0,5	0,5	1

различных видов весов.			
Число 8. Цифра 8.	0,5	0,5	1
Состав числа 8.	0,5	0,5	1
Измерение длины и массы предметов.			
Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	0,5	0,5	1
Представление об объёме (вместимости). Сравнение по объёму.	0,5	0,5	1
Измерение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	0,5	0,5	1
Число 9. Цифра 9.	0,5	0,5	1
Представление о времени. Состав числа 9. Определение времени по часам.	0,5	0,5	1
Сравнение чисел на предметной основе. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	0,5	0,5	1
Представление о площади. Сравнение площади с помощью мерки.	0,5	0,5	1
Измерение площади с помощью мерки. Единица измерения площади – квадратный см.	0,5	0,5	1
Число 0. Цифра 0. Представление о числовом отрезке.	0,5	0,5	1
Составление числовых равенств по рисункам и наоборот.	0,5	0,5	1
Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10.	0,5	0,5	1
Знакомство с пространственными фигурами – шар.	0,5	0,5	1
Знакомство с пространственными фигурами – куб, параллелепипед.	0,5	0,5	1
Знакомство с фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	0,5	0,5	1
Распознавание фигур: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	0,5	0,5	1
Работа с таблицами.	0,5	0,5	1
Диагностика	0,5	0,5	1
Итого:	17,5	17,5	35
Всего:	35	35	70

### Содержание (подготовка к обучению грамоте)

Месяц	Тема	Всего	
Сентябрь	Диагностика		
	Диагностика		
	Звук [Л]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</li> <li>- способствовать фонематического слуха;</li> <li>- познакомиться со звуком [Л] как согласным звуком;</li> <li>- учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета;</li> <li>- продолжать учить делить слова на</li> </ul>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.76 № 32

		слоги; писать слоги в схемах слова	
	Звук [Л́].	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического слуха; - познакомиться со звуком [Л́] как согласным звуком; - учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; делить слова на слоги; писать слоги в схемах слова	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.78 № 33
Октябрь	Звуки [В], [В̀] Рассказ по сюжетной картине.	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомиться со звуками [В] и [В̀] как согласными звуками; -учить писать слова, проводить фонетический разбор слов	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.80 № 34
	Дифференциация звуков [В-Ф], [В̀ -Ф̀]. Звонкие и глухие согласные	Дифференциация звуков [В-Ф], [ В̀ -Ф̀ ]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.83 № 35
	Звук [Ч́].	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомиться со звуком [Ч́] как согласным звуком; - учить читать слоги; небольшие тексты; - закреплять умение проводить фонетический разбор слов	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.85 № 36
	Звук [Щ́]. Рассказ по сюжетной картине.	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомиться со звуком [Щ́] как согласным звуком; - учить читать слоги; небольшие тексты; - закреплять умение проводить фонетический разбор слов	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.86 № 37
Ноябрь	Дифференциация звуков [Ч́ -Щ́]	Дифференциация звуков [ Ч́ -Щ́ ]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.88 № 38
	Звуки [Б-Б̀]	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомиться со звуками [Б] и [Б̀] как согласными звуками; - совершенствовать навык чтения слов и предложений; - Развивать внимание, логическое мышление;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.89 № 39
	Дифференциация звуков [Б-П], [Б̀ -П̀].	Дифференциация звуков [Б-П], [ Б̀ -П̀ ]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.91 № 40
	Звуки [Д]-[Д̀].	- способствовать развитию звуко-	Т.Р.Кислова

	Рассказ по сюжетной картине.	буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомиться со звуками [Д] и [Д'] как согласными звуками; - закреплять умение определять место звука в слове; - совершенствовать навык чтения; - закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком	«По дороге к азбуке» Стр.93 № 41
Декабрь	Дифференциация звуков [Д-Т], [Д' - Т'].	Дифференциация звуков [Д-Т], [Д' -Т']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.94 № 42
	Звук [С].	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуком [С] как согласным звуком; - учить читать слова; отгадывать загадки . Развивать внимание, логическое мышление. - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.96 № 43
	Звук [С']. Рассказ по сюжетной картине.	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуком [С'] как согласным звуком; - учить читать слова; отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 98 № 44
	Звуки [Ц]	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить с согласным твёрдым звуком [Ц]; - учить интонационно выделять звук [Ц] в словах; отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память; - совершенствовать навык чтения; Умение проводить фонетический разбор слов	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 100 № 45
Январь	Дифференциация звуков [Ц-С], [Ц-Ч]	Дифференциация звуков [Ц-С], [Ц-Ч]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.102 № 46
	Звук [Г]-[Г']	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуками [Г] и [Г'] как согласными звуками; - закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.103 № 47



		- продолжать учить составлять предложения из трёх слов по сюжетной картинке;	
Февраль	Дифференциация звуков [Г-К], [Г'-К']	Дифференциация звуков [Г-К], [Г'-К']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.105 № 48
	Звук [З]. Комбинированный рассказ.	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуком [З] как согласным звуком; - учить читать слова; отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.107 № 49
	Звук [З']	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуком [З'] как согласным звуком; -учить читать слова; Развивать внимание, логическое мышление;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 109 № 50
	Дифференциация звуков [С-З], [С'-З']. Свистящие согласные звуки.	Дифференциация звуков [С-З], [С'-З']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 110 № 51
Март	Звук [Ш].	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуком [Ш] как согласным звуком; - учить писать слова; - совершенствовать навык чтения слогов, слов;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.112 № 52
	Дифференциация звуков [Ш-С], [Ш-Щ']	Дифференциация звуков [Ш-С], [Ш-Щ']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.113 №53
	Звук [Ж]. Пересказ текста	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуком [Ж] как согласным звуком; - учить писать слова; - совершенствовать навык чтения слогов, слов;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.115 № 54
	Дифференциация звуков [Ж-Ш], [Ж-З]. Шипящие согласные звуки.	Дифференциация звуков [Ж-Ш], [Ж-З]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.117 № 55
Апрель	Звук [Р].	- способствовать развитию звуко-	Т.Р.Кислова

		буквенного анализа; фонематического слуха; - познакомить с согласным звуком [Р]; - учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме; интонационно выделять звук [Р] в словах; читать предложение	«По дороге к азбуке» Стр.118 №56
	Звук [Р']	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического слуха; -познакомить с согласным звуком [Р']; -учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме; интонационно выделять звук [Р'] в словах;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.120 №57
	Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л'].	Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.122 №58
	Закрепление.	Систематизация словаря, развитие связной речи, речевого внимания.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.123 №59
Май	Страна Азбука	Ознакомление с алфавитом, закрепление умений писать буквы, Совершенствовать навыки чтения	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.124 №60
	Прощание с героями.	- учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память; - совершенствовать навык чтения;	
	Диагностика		
	Диагностика		

### Содержание (развитие математических представлений)

Месяц	Тема	Содержание	
Сентябрь	Диагностика		
	Выявление математических представлений детей. Числа 1-5.	-повторение чисел 1-5: образование, написание, состав -закрепление навыков количественного и порядкового счета	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 125 №1
	Повторение. Числа 1-5.	-повторение сравнений групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, Б,М -закрепление смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей,, временные отношения -раньше-позже -введение в речевую практику термин «задача»	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 128 №2
	Число 6. Цифра 6.	-знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6 -закрепление понимания	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-

		взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления	ступенька....» Стр 133 №3
Октябрь	Представление о шестиугольнике. Счёт до 6.	-ознакомление с новым видом многоугольника-шестиугольником -закрепление счёта до 6, представления состава чисел 2-6 , взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 137 №4
	Пространственные отношения: Длиннее-короче.	-формирование умений сравнивать длины предметов «на глаз»и с помощью непосредственного наложения , введение в речевую практику слова «длиннее», «короче» -закрепление взаимосвязи целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 140 №5
	Измерение длины.	-формирование представлений об измерении длины с помощью мерки -ознакомление с единицами измерения длины: шаг, пядь, локоть, сажень -закрепление счетных умений в пределах 6	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 143 №6
	Знакомство с сантиметром и метром.	-ознакомление с « см» и « м», как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезка -закрепление представлений об измерении длины с помощью мерки	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 147 №7
Ноябрь	Измерение длины. Знакомство с линейкой.	- закрепление умений практически измерять длину отрезков с помощью линейки -закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 150№8
	Число 7. Цифра 7.	-ознакомление с образованием и составом числа 7, цифрой 7 -закрепление представлений о составе числа 6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 154 №9
	Сравнение групп предметов.	-закрепление порядкового и количественного счёта в пределах 7, знание состава числа 7 -повторение сравнений групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 160 №10

		несколько единиц на числовом отрезке	
	Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей.	-закрепление представлений о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка -повторение пространственных отношений, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 164№11
Декабрь	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	- формирование представлений о понятиях «тяжелее, легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе -закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 16 8№12
	Измерение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	-формирование представлений о необходимости выбора мерки при измерении массы -ознакомление с меркой 1 кг -закрепление смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 171 №13
	Измерение массы предметов с помощью различных видов весов.	-закрепление представлений об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, сложении и вычитании масс предметов -закрепление геометрических и пространственных представлений, взаимосвязи целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемой	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 175 №14
	Число 8. Цифра 8.	-ознакомление с образованием числа 8, цифрой 8 -закрепление представлений о составе числа 7, навыками счета в пределах 7, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 179 №15
Январь	Состав числа 8. Измерение длины и массы предметов.	-формирование счетных умений в пределах 8 - закрепление представлений об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 183 №16
	Сравнение групп предметов по количеству с	-закрепление представлений о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, из схематическом	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-

	помощью составления пар.	изображении с помощью отрезка -повторение приема сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар	ступенька....» Стр 187 №17
Февраль	Представление об объеме (вместимости). Сравнение по объему.	-формирование представлений об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания -закрепление счетных умений в пределах 8, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 192№18
	Измерение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	-формирование представлений об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки -закрепление понимания смысла сложения и вычитания, целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 196 №19
	Число 9. Цифра 9.	-ознакомление с образованием и составом числа 9, цифрой 9 -закрепление умений находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 200 №20
	Представление о времени. Состав числа 9. Определение времени по часам.	-ознакомление с циферблатом часов -формирование представлений об определении времени по часам, -закрепление счета в пределах 9, представлений о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 204 №21
Март	Сравнение чисел на предметной основе. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	-закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка -повторение приема сравнения чисел на предметной основе, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 208 №22
	Представление о площади. Сравнение площади с помощью мерки.	- формировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки -закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, состава чисел 8 и 9, умение решать простые задачи	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 212 №23
	Измерение площади с помощью мерки. Единица измерения площади – квадратный см.	-закрепление умений сравнения фигур по площади с помощью мерки, -ознакомление с общепринятой единицей измерения площади –	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 217 №24

		кв.м. -закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, умение переходить от действия с предметами к действию с числами	
	Число 0. Цифра 0. Представление о числовом отрезке.	-формирование представлений о числе 0, о его свойствах -закрепление счетных умений в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 220 №25
Апрель	Составление числовых равенств по рисункам и наоборот.	- формирование умений составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунка к числовым равенствам -закрепление представлений о числе и цифре 0, о составе чисел 8 и 9	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 225 №26
	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10.	-формирование представлений о числе 10, его образовании, составе, записи -закрепление пониманий взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 229 №27
	Знакомство с пространственными фигурами – шар.	-формирование умений находить в окружающей обстановке предметы формы шара -закрепление представлений о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 233№28
	Знакомство с пространственными фигурами – куб, параллелепипед.	- формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы куба и параллелепипеда, закрепление представлений о составе чисел 1-10	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 237 №28
Май	Знакомство с фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	-формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса и цилиндра -закрепление представлений о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр238 №29
	Распознавание фигур: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	закрепление представлений о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления -повторение количественного и порядкового счета, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 239 №30
	Работа с таблицами.	-повторение сравнений чисел на наглядной основе, взаимосвязи	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина

		целого и частей , состав чисел в пределах 10 -закрепление представлений о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке	«Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 242 №31
	Диагностика		

#### 1.4. Планируемый результат.

Успешная психологическая адаптация детей к условиям школы путём введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

##### 1 раздел Подготовка к обучению грамоте

- умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- умение рассказывать по картинкам и серии картин.
- умение составлять рассказы по пословицам.
- знание букв.
- умение делить звуки на гласные и согласные.
- умение делить звуки на твёрдые и мягкие.
- умение составлять предложение по схеме.
- умение делить слова на слоги.
- знание ударения.
- уровень чтения по слогам.

##### 2 раздел Развитие математических представлений

- умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умеет находить части целого и целое по известным частям;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа с пределах 10;
- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- умеет соотносить цифру с количеством предметов;
- умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры их из частей;
- умеет ориентироваться на листе бумаги и называть своё место нахождения;
- знает последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода	01 октября 2020
Окончание учебного периода	30 июня 2021
Всего учебных недель	35 недель
Каникулярное время	01 июля-30 сентября 2021
Количество занятий в неделю	2 занятия
Количество занятий в год	70 занятия
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного	Групповые занятия

учебного часа	не более 25 минут
Место реализации	Кабинет дополнительного образования
Количество групп	1
Возраст детей	6-7 лет
Сроки проведения мониторинга	Октябрь, июнь
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год	- 6 ноября – День народного единства; 1,2,3,4,5,6, и 8 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 3 штуки;
3. Стулья – 10 штук;
4. Доска – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Тетради на печатной основе – по количеству обучающихся

## 2.3. Формы аттестации (контроля)

Оценивание происходит 2 раза год (октябрь, июнь)

Оценочные материалы

Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет

№ п/п	Ф. и. ребёнка	Умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок		Знает буквы		Умеет выделять гласные и согласные		Умеет различать твёрдый и мягкий согласный звук		Умеет составлять предложение по схеме		Умеет делить слова на слоги		Верно ставит ударение		Умеет читать по слогам		Итоговый показатель (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Развитие математических представлений 6-7 лет

№ п/п	Ф. и. ребёнка	Умеет выделять и выразить в речи	Умеет объединять группы предметов	Умеет находить части целого	Умеет сравнивать, группы предмет	Умеет считать в пределах 10 в	Умеет называть для каждого числа в	Умеет соотносить цифру с количеством	Умеет ориентироваться на листе	Знает последовательность дней в	Итоговый показатель (среднее)



		признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей		тов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым		и целое по известным частям		ов		прямом и обратном порядке, пользоваться порядковыми и количественными числительными		пределах 10 предыдущее и последующее числа		вом предметов		бумаги		неделе, месяце в в году		значение )	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

### 3.Используемая литература:

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» -М.; Баласс 2010г.
2. Предшкольное образование. Сборник программно-методических материалов – М.; Баласс, 2009
3. Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей» - М.; «Просвещение», 2007г.
4. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» - М.; «Просвещение», 2007г.
5. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.; «Детство-пресс», 2006г.
6. Житомерский В.Г. «Геометрия для малышей» - М.; Изд. 2-е, 2006г.
7. Ковригина Т.Е., Шерemet P.E. «Занимательное обучение чтению» - В.; изд. «Владос», 2009г.
8. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. «Азбука математики» - М.; изд. «Владос», 2000 г.
9. Новикова Е.В. «От буквы к слову» , «От слова к предложению» - М.; 2007г.
10. Пожиленко Е.Л. «Волшебный мир звуков и слов» - М.; 2006г.
11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников – М.; 2006