

Российская Федерация
Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад №27

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знайки»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Бисерова Екатерина Викторовна
воспитатель

г. Калининград 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Знайки» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение осуществляется из детей МАДОУ д/с № 27. Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми. Состав групп 3-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Начало обучения в школе-очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа-это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Практическая значимость.

В результате освоения программы, обучающиеся научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги, выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций и многосторонней речевой подготовки к школе;

Цель программы:

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Научить способам интонационного выделения звуков в слове.
- Научить называть слова с заданным звуком
- Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги

- Учить выделять гласные и согласные звуки
- Познакомить с образованием чисел второго десятка
- Познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы)
 - Научить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.
 - Научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.
 - Развивающие:
 - развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи);
 - развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).
 - Воспитательные:
 - воспитывать интеллектуальные, познавательно-речевые и математические способности у каждого ребёнка.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Главной формой реализации содержания разработанной программы являются занятия.

Главными путями реализации являются учебная деятельность, познавательные и развивающие игры.

Основные методы организации образовательного процесса:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- игровой.

Продолжительность занятий не более 30 минут.

Планируемый результат

Пройдя подготовку по данной программе должны научиться:

1. По развитию речи и обучению грамоте:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, тексты, понимать прочитанное;

- рисовать предметы в тетради.

2. По математике:

- знать числовой ряд от 1 до 20;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- знать геометрические фигуры;
- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (вид, величина);
- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах, знать время.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы - открытое занятие для родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте Лексическая и грамматическая работа	11	3	8
2	Развитие связной речи	11	3	8
3	Обучение звуко-буквенному анализу	10	4	6
4	Работа по развитию мелкой моторики руки	4	-	4
5	Обучение дошкольников математике Количество и счет	11	4	7
6	Величина	6	2	4
7	Геометрические фигуры	6	2	4
8	Ориентировка во времени	4	2	2
9	Логические задачи	4	1	3
10	Ориентировка в пространстве	5	1	4
	Итого:	72	22	50

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Лексическая и грамматическая работа (11 ч.)

Теория: Составление предложений по демонстрации действия. Образование существительных единственного и множественного числа. Образование глаголов множественного числа. Названия частей тела и лица человека. Употребление слов антонимов. Образование относительных

прилагательных, образование форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, согласование существительного с глаголом, образование прилагательных от существительных, употребление притяжательных местоимений, словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Практика: лексические игры «кто что делает», «один – много», «скажи наоборот», «назвать по порядку предметы от 1 до 5», «из чего - какой?», «что делает – что делают», «доскажи словечко» «я начну, а ты закончи», «жадина», «назови ласково», «догадайся, что я хочу сок или варенье», «подбери признак», «большой - маленький», «посчитай фрукты, овощи», «большой — маленький», «чья, чей, чьи, чье?»

Тема 2. Развитие связной речи (11 ч.)

Теория: Беседы по темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Сказки», «Зима», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Природные явления», «Лес», «Насекомые», «Птицы», «Цветы», «8 Марта», «Весна», «Лето».

Переносное значение пословиц. Чтение загадок, рассказов, пословиц, стихов по темам.

Практика: составление предложений по картинкам, составление рассказов по серии сюжетных картинок, игровые упражнения, составление рассказа по плану, дидактические игры: «соедини правильно», «что перепутал художник», «закончи предложение», «исправь предложения», «кто как голос подаёт», «из чего сшито?», «мы идем в магазин», «кто кем приходится?»

Тема 3. Обучение звуко-буквенному анализу (10 ч.)

Теория: «Звуки и буквы» – отличия. Соотнесение звука и буквы. Слог как часть слова. Деление слов на слоги, соотнесение названия предмета со слоговой схемой слова. Ударный слог, ударная гласная. Гласные и согласные звуки и буквы. Твёрдые – мягкие, звонкие – глухие согласные.

Практика: Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Графическое изображение слова (прямоугольник). Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».

Тема 4. Работа по развитию мелкой моторики руки (4 ч.)

Практика: рисование в тетради в линейку: рисование вишен, яблок, колобка Игровые упражнения «Раскрась правильно», рисование грибов, птичек. Рисование узоров в тетради в клетку.

Письмо букв, слов печатными буквами.

Тема 5. Обучение дошкольников математике. Количество и счет (11 ч.)

Теория: Объяснение установления соответствия между количеством предметов и цифрой, применение знаков +, -, >, <.

Практика: Числа и цифры от 1 до 20. Образование чисел. Отношение между числами. Счётная единица - десяток. Математическая загадка. Знаки >, <. Знаки +, -, =. Порядковый счёт, счёт по заданному числу,

количественный счёт. Состав числа. Решение математических задач. Составление арифметических задач. Преобразование неравенства в равенство. Запись и решение примеров.

Тема 6. Величина (6 ч.)

Теория: Объяснение правил сравнения величин предметов, правила пользования словами большой, поменьше, самый маленький, выше, ниже, ближе, дальше, глубже.

Практика: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Измерение линейкой, запись измерения в сантиметрах. Изображение отрезков заданной длины с помощью линейки.

Тема 7. Геометрические фигуры (6 ч.)

Теория: Объяснение отличительных особенностей геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, овал, ромб, пятиугольник, шестиугольник). Элементы геометрической фигуры треугольник (вершина, угол, стороны). Классификация геометрических фигур по виду и величине. Преобразование одних фигур в другие путём складывания и разрезания.

Практика: Выкладывание из счётных палочек геометрических фигур. Дорисовывание геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, квадрат) до знакомых предметов.

Тема 8. Ориентировка во времени (4 ч.)

Теория: Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Обучение определению времени на часах. Название месяцев. Дни недели.

Практика: Определение времени по часам. Называние месяцев по временам года. Различение дней недели.

Тема 9. Логические задачи (4 ч.)

Теория: Объяснение решения логических задач разного вида – на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика: Решение логических задач на установление закономерностей. Отгадывание математической загадки. Решение логических задач на анализ и синтез.

Тема 10. Ориентировка в пространстве (5 ч.)

Теория: Объяснение по теме «Ориентировка на листе бумаги».

Практика: Определение расположения предметов на листе бумаги. Определение словом расположения предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.) Рисование в тетради в клетку геометрических фигур. Письмо цифр, математических знаков. Рисование символических изображений животных. Рисование узора по образцу.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе» на учебный год.

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного год: 31 мая

Продолжительность учебного года по реализации дополнительной общеобразовательной программы: 36 учебных недель – с 1 сентября по 31 мая (без праздничных дней).

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на учебный год:

- 6 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8, 9 марта – Международный женский день;
- 1, 2 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	1	15.35-15.55	групповая	1	Лексическая и грамматическая работа	Студия ИЗО
2		3	15.35-15.55	групповая	1	Количество и счет	Студия ИЗО
3		8	15.35-15.55	групповая	1	Развитие связной речи	Студия ИЗО
4		10	15.35-15.55	групповая	1	Величина	Студия ИЗО
5		15	15.35-15.55	групповая	1	Обучение звуко-буквенному анализу	Студия ИЗО
6		17	15.35-15.55	групповая	1	Геометрические фигуры	Студия ИЗО
7		22	15.35-15.55	групповая	1	Работа по развитию мелкой моторики руки	Студия ИЗО
8		24	15.35-15.55	групповая	1	Ориентировка во времени	Студия ИЗО

9		29	15.35-15.55	групповая	1	Лексическая и грамматическая работа	Студия ИЗО	
10	Октябрь	1	15.35-15.55	групповая	1	Логические задачи	Студия ИЗО	
11		6	15.35-15.55	групповая	1	Развитие связной речи	Студия ИЗО	
12		8	15.35-15.55	групповая	1	Ориентировка в пространстве	Студия ИЗО	
13		13	15.35-15.55	групповая	1	Лексическая и грамматическая работа	Студия ИЗО	
14		15	15.35-15.55	групповая	1	Количество и счет	Студия ИЗО	
15		20	15.35-15.55	групповая	1	Лексическая и грамматическая работа	Студия ИЗО	
16		22	15.35-15.55	групповая	1	Количество и счет	Студия ИЗО	
17		27	15.35-15.55	групповая	1	Развитие связной речи	Студия ИЗО	
18		29	15.35-15.55	групповая	1	Величина	Студия ИЗО	
19	Ноябрь	3	15.35-15.55	групповая	1	Лексическая и грамматическая работа	Студия ИЗО	
20		5	15.35-15.55	групповая	1	Количество и счет	Студия ИЗО	
21		10	15.35-15.55	групповая	1	Развитие связной речи	Студия ИЗО	
22		12	15.35-15.55	групповая	1	Геометрические фигуры	Студия ИЗО	
23		17	15.35-15.55	групповая	1	Обучение звуко-буквенному анализу	Студия ИЗО	
24		19	15.35-15.55	групповая	1	Количество и счет	Студия ИЗО	
25		24	15.35-15.55	групповая	1	Лексическая и грамматическая работа	Студия ИЗО	
26		26	15.35-15.55	групповая	1	Количество и счет	Студия ИЗО	
27		Декабрь	1	15.35-15.55	групповая	1	Развитие связной речи	Студия ИЗО
28			3	15.35-15.55	групповая	1	Ориентировка во времени	Студия ИЗО
29	8		15.35-15.55	групповая	1	Развитие связной речи	Студия ИЗО	
30	10		15.35-15.55	групповая	1	Геометрические фигуры	Студия ИЗО	

31		15	15.35-15.55	групповая	1	Обучение звуко-буквенному анализу	Студия ИЗО	
32		17	15.35-15.55	групповая	1	Логические задачи	Студия ИЗО	
33		22	15.35-15.55	групповая	1	Работа по развитию мелкой моторики руки	Студия ИЗО	
34		24	15.35-15.55	групповая	1	Ориентировка в пространстве	Студия ИЗО	
35		29	15.35-15.55	групповая	1	Лексическая и грамматическая работа	Студия ИЗО	
36		31	15.35-15.55	групповая	1	Количество и счет	Студия ИЗО	
37	Январь	12	15.35-15.55	групповая	1	Развитие связной речи	Студия ИЗО	
38		14	15.35-15.55	групповая	1	Геометрические фигуры	Студия ИЗО	
39		19	15.35-15.55	групповая	1	Обучение звуко-буквенному анализу	Студия ИЗО	
40		21	15.35-15.55	групповая	1	Количество и счет	Студия ИЗО	
41		26	15.35-15.55	групповая	1	Лексическая и грамматическая работа	Студия ИЗО	
42		28	15.35-15.55	групповая	1	Количество и счет	Студия ИЗО	
43		Февраль	2	15.35-15.55	групповая	1	Обучение звуко-буквенному анализу	Студия ИЗО
44			4	15.35-15.55	групповая	1	Величина	Студия ИЗО
45	9		15.35-15.55	групповая	1	Лексическая и грамматическая работа	Студия ИЗО	
46	11		15.35-15.55	групповая	1	Ориентировка в пространстве	Студия ИЗО	
47	16		15.35-15.55	групповая	1	Обучение звуко-буквенному анализу	Студия ИЗО	
48	18		15.35-15.55	групповая	1	Величина	Студия ИЗО	
49	25		15.35-15.55	групповая	1	Работа по развитию мелкой моторики руки	Студия ИЗО	
50	Март	2	15.35-15.55	групповая	1	Ориентировка в	Студия ИЗО	

		4				пространстве	
51		9	15.35-15.55	групповая	1	Развитие связной речи	Студия ИЗО
52		11	15.35-15.55	групповая	1	Логические задачи	Студия ИЗО
53		16	15.35-15.55	групповая	1	Лексическая и грамматическая работа	Студия ИЗО
54		18	15.35-15.55	групповая	1	Количество и счет	Студия ИЗО
55		23	15.35-15.55	групповая	1	Развитие связной речи	Студия ИЗО
56		25	15.35-15.55	групповая	1	Геометрические фигуры	Студия ИЗО
57		30	15.35-15.55	групповая	1	Обучение звуко-буквенному анализу	Студия ИЗО
58	Апрель	1	15.35-15.55	групповая	1	Количество и счет	Студия ИЗО
59		6	15.35-15.55	групповая	1	Развитие связной речи	Студия ИЗО
60		8	15.35-15.55	групповая	1	Величина	Студия ИЗО
61		13	15.35-15.55	групповая	1	Лексическая и грамматическая работа	Студия ИЗО
62		15	15.35-15.55	групповая	1	Ориентировка в пространстве	Студия ИЗО
63		20	15.35-15.55	групповая	1	Развитие связной речи	Студия ИЗО
64		23	15.35-15.55	групповая	1	Геометрические фигуры	Студия ИЗО
65	Май	4	15.35-15.55	групповая	1	Обучение звуко-буквенному анализу	Студия ИЗО
66		6	15.35-15.55	групповая	1	Величина	Студия ИЗО
67		11	15.35-15.55	групповая	1	Обучение звуко-буквенному анализу	Студия ИЗО
68		13	15.35-15.55	групповая	1	Ориентировка во времени	Студия ИЗО
69		18	15.35-15.55	групповая	1	Работа по развитию мелкой моторики руки	Студия ИЗО
70		20	15.35-15.55	групповая	1	Логические задачи	Студия ИЗО
71		25	15.35-15.55	групповая	1	Обучение	Студия ИЗО

						звуко- буквенному анализу	
72		27	15.35-15.55	групповая	1	Ориентировка во времени	Студия ИЗО

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Набор букв русского алфавита
2. Касса букв
3. Демонстрационный материал «У нас в школе»
4. Развивающая игра «Слова и числа»
5. Плакат «Алфавит»
6. Демонстрационный материал «Буквы»
7. Хрестоматия «Подготовительная группа»
8. Картинки с буквами
9. Развивающая игра «Буквоежка»
10. Буквы на магнитах
11. Геометрические фигуры
12. Счетные палочки
13. Части суток (таблица, часы)
14. Линейки
15. Стихи, Блюмкина о цифрах от 1 до 10. Пословицы, Загадки.
16. Демонстрационный материал (машинки, матрёшки)
17. Конструктор
18. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.
19. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет.

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

-исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
 -репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

-наглядный (показ мультимедийных материалов, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

-практический (выполнение работ по образцу);

-словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

-проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

-объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

-репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

-словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

-стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- https://sch1980uz.mskobr.ru/users_files/sd29/files/programma_dop_o_brazovaniya_avvgdeka-obuchenie_gramote.pdf
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-podgotovke-k-shkole-po-lgpeterson-i-kolesnikovoy-3139888.html>
- <https://puzkarapuz.ru/content/388>
- <https://alleng.org/edu/doschk.htm>
- <https://s.siteapi.org/61037e65831eb77/docs/st901a04ltwko80sgkcoso4kcsogsc>
- <https://nashol.com/2014081479661/prakticheskii-kurs-podgotovki-k-shkole-demidova-e-g-2008.html>

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014).
2. Постановление от 30 июня 2020 года N 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)
3. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ (ред. От 04.06.2014) «О персональных данных»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера» 2010
6. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Издательство «Экзамен» 2009
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. «Академия развития» 1996г.
8. Хамидулина Р.М., Колесникова Е.В. Развитие речи. Издательство «Экзамен» Москва 2009 г.
9. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» Издательство «Ювенто» 2008г.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. «ТЦ Сфера» 2007г.
11. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20», «БИНОМ», 2020 г.
12. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». «БИНОМ», 2020 г.