

Российская Федерация
Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад №27

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 27
/Борисова И.С.
Приказ № 138-о от 31.08.2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:
Фролихина Л.И.
заместитель заведующего
МАДОУ д/с № 27

г. Калининград
2021

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МАДОУ д/с № 27 (далее - Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 27.

Программа реализуется в содержании с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

1.1.1. Цель программы

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

1.1.2. Задачи

- развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- развивать принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укреплять нравственность, основанную на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формировать мораль как осознанной личностью, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развивать совесть как нравственное самосознание личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развивать способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- воспитать осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.
- воспитать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- воспитать осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- развивать понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- воспитать духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

1.1.3. Принципы и подходы

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления воспитания:

2.1.1. Патриотическое воспитание

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Реализуется в области «Социально-коммуникативное развитие».

Формы, методы и средства реализации

Формы: занятия, совместные праздники с детьми и родителями, детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии, викторины, выставки, КВН и др. Обучающие игровые ситуации. Проектная деятельность.

Методы: *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов; демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов; *словесные* (рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок; вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы), *практические* (игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты и др.

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.

2.1.2. Духовно-нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Реализуется в области «Социально-коммуникативное развитие».

Формы, методы и средства реализации

Формы: занятия, совместные праздники с детьми и родителями, детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии, викторины, выставки, КВН и др. Обучающие игровые ситуации. Проектная деятельность.

Методы: *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов; демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов; *словесные* (рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок; вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы), *практические* (игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты и др.

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.

2.1.3. Гражданско-правовое воспитание

- Воспитывать уважение к труду людей;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Формировать толерантность, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Реализуется в области «Социально-коммуникативное развитие».

Формы, методы и средства реализации

Формы: занятия, совместные праздники с детьми и родителями, детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии, викторины, выставки, КВН и др. Обучающие игровые ситуации. Проектная деятельность.

Методы: *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов; демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов; *словесные* (рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок; вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы), *практические* (игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты и др.

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.

2.1.4. Приобщение к культурному наследию

- Формировать нравственные ценности и идеалы с опорой на святоотеческие традиции;

- Формировать уважение к культуре своей страны, воспитывать чувство гордости предками;
- Формировать представление о себе как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культуры;
- Способствовать своевременной и гармоничной социализации ребёнка.

Реализуется в области «Социально-коммуникативное развитие».

Формы, методы и средства реализации

Формы: занятия, совместные праздники с детьми и родителями, детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии, викторины, выставки, КВН и др. Обучающие игровые ситуации. Проектная деятельность.

Методы: *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов; демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов; *словесные* (рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок; вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы), *практические* (игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты и др.

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.

2.1.5. Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ

- знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
- Формировать представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Реализуется в области «Физическое развитие»

Формы, методы и средства реализации

Формы: Занятия на тему: «Как доктор лечит зубы», «Кровь – живая вода» и др. Гимнастика на тему «На море», «Пожарные» и др.

Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Ловишка» и др.
Корректирующая гимнастика на тему «В зоопарке», «Прогулка в лес» и др.
Физкультурный досуг на тему «Если хочешь быть здоров», «Вкусно или полезно» и др. Физкультурный праздник на тему «Сильные, смелые, ловкие», «В гостях у доктора Айболита» и др.

Методы

Наглядные: рассматривание пособий «Зубы», «Сердце» и др.,
Рассматривание картин на тему «Здоровое питание», «Строение тела человека» и др.

Словесные: беседы на тему «Из чего мы сделаны», «Волшебная щётка» и др.

Практические: «Собери из частей», «Делаем массаж» и др.

Средства:

Стихи: «Доктор Айболит» К. Чуковского», «Маша обедает» С. Капутикян и др. Пословицы и загадки о хлебе, человеке. Плакаты: «Органы чувств», «Осанка» и др. Макеты органов человека: «Рот», «Глаз» и др.

2.1.6. Экологическое воспитание

- Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения;
- Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух;
- Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках;
- Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы.

Реализуется в области «Познавательное развитие»

Формы:

- интегрированные занятия ;
- игры и упражнения, формирующие у детей орудийные действия, способность к решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;
- дидактические игры и упражнения, формирующие у детей ориентировочно-исследовательские действия (результативные, поисковые пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения и др.);
- игры и упражнения, направленные на ознакомление детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;
- игры и упражнения, направленные на обучение замещению и моделированию;
- игры и упражнения, способствующие запоминанию с использованием знаково-символических средств;

- сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, подвижные игры («На улице нашей большое движение»);
- изобразительная деятельность (обследование объектов с целью получения необходимых для изображения представлений), занятия рисованием и лепкой по словесному заданию и собственному замыслу;
- опыты и эксперименты;
- занятия по развитию речи;
- комплексные занятия с одновременным использованием вербальных, графических и образно-двигательных знаков для выражения единого содержания;
- индивидуальные консультации для родителей;
- информационные папки в группах;
- круглые столы;
- целевые прогулки (в парк);
- экскурсии

Методы: - словесные (рассказ взрослого, рассказывание детей как отражение в речи сложившихся представлений, предварительная беседа, обобщающая беседа, вопросы (репродуктивные, требующие констатации, поисковые, требующие умозаключения, прямые и подсказывающие вопросы), логопедические пятиминутки «Кто кричит?», объяснение, словесные игры «Назови и опиши»);

- наглядно-практические (показ, демонстрация, рассматривание, игровые развивающие ситуации, создание модели и использование ее для получения первоначальных знаний о свойствах объектов и структуре их взаимоотношений, предметно-схематические модели, использование предметов-заместителей, графических знаков, наблюдения, опытническая и поисковая деятельность);
- побудительно-оценочные методы (словесные и материальные поощрения (фишка, флажок, звездочка) и словесное порицание).

Средства: дидактические игры, звучащие игрушки, книжки-раскладушки, материалы в центре сенсорного развития, в центре «Мы познаем мир», в центре моторного и конструктивного развития, в центре «Групповая лаборатория», книги с иллюстрациями, картины, стихи, пословицы, игровые атрибуты.

2.1.7. Трудовое воспитание

- Воспитывать привычку к постоянной занятости;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- формировать у детей трудовые умения и навыки.

Реализуется в области «Социально-коммуникативное развитие» (в режимных моментах в течении дня).

Формы: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Методы: индивидуальные поручения (дежурства по столовой, дежурства по подготовке учебного материала), коллективные поручения (труд в огороде, сбор игрушек), привлечение внимания к трудовым операциям, совершаемым взрослыми, совместный труд со взрослыми,

Средства: игровые упражнения, дидактические игры, книги с иллюстрациями, картины, стихи, пословицы, игровые атрибуты, орудия труда.

2.2. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские

энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;

- использование мультимедийных средств и средств ИКТ; своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:

- Игра
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Реализация проектов
- Коллекционирование
- Мастерская с элементами арт-технологий
- Инсценирование и драматизация
- Экскурсия
- Создание моделей объектов и ситуаций
- Чтение
- Решение ситуативных задач

2.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ д/с № 27 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ д/с № 27 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ д/с № 27 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ д/с № 27

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих конкурсов, праздников и мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей установлена пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции, имеется домофон. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера, 7 ноутбуков, 4 принтера, мультимедийное оборудование, видеопроекторы, музыкальный центр, в группах интерактивные доски, фонотека. В ДОУ подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт. В группах и спортивном зале имеются тренажёры и оборудование для коррекции опорно-двигательного аппарата.

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно

используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны. Таким образом, в МАДОУ д/с № 27 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, М., Мозаика-синтез, 2014, 352 с.

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет», М., Просвещение, 2004.

Громова С.П. «Здоровый дошкольник», Калининград, 2012. Филичева Т.Б., Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С-Пб, Невская нота, 2010

Авторская программа «Программа по развитию эмоциональной сферы»

Авторская программа «Маленький актёр» для развития детей дошкольного возраста средствами театральной деятельности

Авторская программа «Ритмическая мозаика»

Авторская программа по работе с родителями детей, имеющих нарушения ОДА «Консультант»

3.2.1. Учебные пособия, технологии

Патриотическое воспитание

Зацепина М.Б., «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников», М., Мозаика-синтез, 2008,

Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», М., 2004,

Шорыгина Т.А. «Беседы о ВОВ», М., Сфера, 2015,

Кондыркинская Л.А., «С чего начинается Родина?», М., 2004,

Федотова А.М. «Познаём окружающий мир играя», М., Сфера, 2014

Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной», М., Сфера, 2015

Алябьева Е.А. «Дошкольникам о традициях народов мира», М., Сфера, 2018,

Алябьева Е.А. «Отправляемся в гости к народам России», М., Сфера, 2021,

Духовно-нравственное воспитание

Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной», М., Мозаика-синтез, 2008

Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М., Мозаика-синтез, 2012,

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М., Мозаика-синтез, 2011,

Гражданско-правовое воспитание

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», программа по основам безопасности детей дошкольного возраста, С-Пб, Детство-Пресс, 2004

Харитончик Т.А. «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями», Волгоград, Изд-во Учитель, 2009,

Козлова С., «Мы имеем право. Учебно-методическое пособие», М., Обруч, Линка-пресс, 2010,

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., Мозаика-синтез, 2012,

Саулина Т.Ф., «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», М., Мозаика-синтез, 2013,

Приобщение к культурному наследию

Соловьёва Е., Царенко Л., «Наследие. И быль, и сказка», М., Обруч., 2011,

Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. «Музей в детском саду», М., Сфера, 2011

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», М., Мозаика-Синтез, 2013

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М., Цветной мир, 2013

Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ

Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М., Мозаика-Синтез, 2009

Трудовое воспитание

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в д/с. Система работы с детьми 3-7 лет», М., Мозаика-синтез, 2014;

Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», М., Сфера, 2013

Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии», М., Сфера, 2014

Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду», М., Цветной мир, 2010

Экологическое воспитание

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в д/с», М., Мозаика-синтез, 2009;

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой», М., Мозаика-синтез, 2013;

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», М., Сфера, 2010

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», М., Мозаика-Синтез, 2014