



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 27  
Борисова И.С.  
Приказ № 36/1-о от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования МАДОУ д/с № 27**  
**учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

для детей с ОВЗ (дети нарушением зрения: слепые, слабовидящие, с  
амблиопией и косоглазием)  
средний возраст (4 – 5 лет)

**Разработчик программы:**  
учитель-дефектолог (тифлопедагог)  
Кожурова В.А.

**Калининград**

## Оглавление

1	Целевой раздел .....	2
1.1	Пояснительная записка .....	2
1.2	Цель и задачи Программы .....	2
1.3	Особенности развития детей с нарушением зрения .....	3
1.4	Особые образовательные потребности .....	6
1.5	Целевые ориентиры и оценка качества образовательной деятельности по Программе .....	7
2	Содержательный раздел .....	11
2.1	Общие положения... ..	11
2.2	Программные цели и задачи.....	11
2.3	Календарно-тематическое планирование.....	18
2.4	Взаимодействие тифлопедагога с родителями детей с нарушением зрения .....	20
3	Организационный раздел .....	21
3.1	Выбор форм и методов коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности .....	21
3.2	Стратегии работы с детьми с нарушением зрения .....	21
3.3	Определение содержание коррекционно – развивающей работы тифлопедагога ..	22
3.4	Требования к предметной развивающей среде и предметно- пространственной организации среды для детей с нарушением зрения .....	22
4	Список использованной литературы .....	27

## **1 Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога (тифлопедагога) для детей с нарушением зрения (далее - Программа) является частью АООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 27 в соответствии с ФГОС ДО.

*Нормативной базой для составления Программы являются:*

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013г.);
- Постановление Главного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» №26 от 15.05.2013г. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной. –М.: Город. – 1999г.;
- АООП ДО для детей с нарушением зрения МАДОУ д/с № 27

### **1.2 Цель и задачи Программы**

*Цель.* Обеспечить ребенку с нарушением зрения профилактику и, при необходимости, коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию в общество.

*Задачи:*

- определить соответствие уровня развития зрительного восприятия ребенка с ОВЗ (нарушением зрения) возрастной норме;
- определить основные направления групповой и индивидуальной коррекционно-педагогической работы;
- создать оптимальные условия для системного комплексного воспитания и обучения детей с ОВЗ (нарушением зрения) дошкольного возраста в период созревания зрительной системы через развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировке.

### **1.3 Особенности развития слабовидящих детей**

Нарушение зрения в детстве, вне зависимости от его степени, выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности

человека.

Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для дошкольников с нарушением зрения характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе.

Дошкольники с нарушением зрения наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные особенности. Так детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников: ведущих видов деятельности, умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.

По темпу развития дошкольники с нарушением зрения могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

*Вторичные нарушения (возможные при нарушении зрения):*

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Дошкольники с нарушением зрения, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

*Особенности развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения:*

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;
- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

*Особенности процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения:*

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабости зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;
- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;
- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;
- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие

или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

## 1.4 Особые образовательные потребности

*К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности:*

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях слабовидения, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- целенаправленной активизации и развитию ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;

- развитию умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитию объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного осваивания разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

### **1.5 Целевые ориентиры и оценка качества образовательной деятельности по Программе**

Целевые ориентиры Программы определяются в зависимости от реальных возможностей воспитанников.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Уровень освоения Программы определяется путем динамических наблюдений. Результаты динамических наблюдений фиксируются два раза в год: в начале учебного года и в конце. Информация обсуждается на заседании ППК, заносится в «Карту развития детей». По рекомендации ПМПК обсуждение динамических наблюдений могут проводиться чаще.

#### *Социально-бытовая ориентировка*

*Цель:* Формирование познавательного интереса к окружающим предметами явлениям у детей с ОВЗ (нарушением зрения).

#### *Задачи:*

- Знакомить с реальными предметами в игре, повседневной жизни их изображением на картинках.
- Учить правильно называть предметы и его части; знать их назначение и правильно манипулировать ими в игре.
- Учить приемам обследования предметов (тактильный, визуальный итд.).
- Формировать обобщающие понятия через игры, беседы, наблюдения и тд.

#### *Планируемый результат:*

- Узнает предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно-логических связях.
- 
-



Узнает предмет по его части.

Умеет составлять целый предмет из 2-3х частей. Использует для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

- Узнает предметы ближайшего окружения и называет их, опираясь на информацию о предметах, общую для одного вида (класса) предметов.
- Знает значение обобщающих слов (игрушки, овощи, фрукты, одежда) и употребляет в речи слова с обобщающим значением.

#### *Развитие зрительного восприятия*

*Цель:* Формирование понятия о сенсорных эталонах (в соответствии с возрастными возможностями) у детей с нарушением зрения.

#### *Задачи:*

- Создать условия для формирования понятий: цвет, форма, величины.
- Активизировать в речи слова обозначающие признаки предметов.
- Создавать ситуации для активизации мыслительной деятельности детей.

#### *Планируемый результат:*

- Знает и называет цвета спектра.
- Узнает и называет шар, куб, круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.
- Сравнивает два предмета разные по величине, выражая результаты сравнения словом.
- Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру.

#### *Ориентировка в пространстве*

*Цель:* формирование умения ориентироваться на себе, от себя и в ближайшем пространстве у детей с ОВЗ (нарушением зрения).

#### *Задачи:*

- Сопровождать ориентировочные действия в игре, деятельностью словом.

#### *Планируемый результат:*

- Выделяет и называет части тела и их место расположения (голова -вверху; ноги-внизу и тд.).
- Определяет направление: вверху-внизу, впереди-сзади, (с помощью)слева-справа.

## 2 Содержательный раздел

### 2.1 Общие положения

Программное содержание коррекционно-развивающей работы тифлопедагога строится в соответствии:

- со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- уровнем развития константности восприятия;
- владением сенсорными эталонами и их системами;
- готовностью и умением выполнять сенсорные операции – поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения.

Особое внимание при определении содержания коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности тифлопедагога уделяется не только уровню развития зрительного восприятия, но и возможностям организма и его систем у детей с нарушением зрения, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

За основу была взята «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной, которые в полной мере соответствуют реализации поставленных целей и задач АООП для детей с нарушением зрения.

### 2.2 Программные цели и задачи

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой – маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой – маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство. Определять расстояние (близко – далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение детей подбирать предметную картину к соответствующему

предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь – красный, и здесь – красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе взрослого: показывать левую/правую стороны, верх/низ, направление движения – прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

Обогащать опыт детей в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов). Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого из зелено-синих, зеленого из сине-желтых, синего из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неявной окраской). Способствовать формированию у детей обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной». Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность детей на

обобщающее понятие «форма». Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе/дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить детей осознательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

Учить осознательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

- 1) рассмотри весь предмет (педагог обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);
- 2) узнай и назови форму, цвет;
- 3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);
- 4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения и др.). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) – эмоции. Обогащать опыт восприятия собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивание, проведении линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем «глаз-рука», «глаз-нога». Выбатывать условно рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать

умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях зрения) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации зра (фиксация точки по счет); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

### 2.3 Календарно-тематическое планирование

№	Лексическая тема	Даты
1.	Игрушки	28. 09
2.	Осень. Признаки осени	5. 10
3.	Огород. Овощи	12. 10
4.	Сад. Фрукты	19. 10
5.	Лес. Деревья. Грибы	26. 10
6.	Дикие животные	2. 11
7.	Домашние животные	9. 11
8.	Домашние птицы	16. 11
9.	Я и мое тело. Безопасность	23. 11
10.	Одежда	30. 11
11.	Обувь	7. 12
12.	Зима. Признаки зимы	14. 12
13.	Зимующие птицы	21. 12
14.	Готовимся к Новому Году	28. 12
15.	Зимние забавы	11. 01
16.	Мебель	18. 01
17.	Посуда	25. 01
18.	Профессия воспитателя	1. 02

19.	Профессия повара	8. 02
20.	Профессия почтальона	15. 02
21.	Наша Армия	22. 02
22.	Мамин день	1. 03
23.	Семья	9. 03
24.	Весна в природе. Первоцветы	15. 03
25.	Дикие животные весной	22. 03
26.	Домашние животные весной	29. 03
27.	Улица	5. 04
28.	Транспорт. ПДД	12. 04
29.	Профессии на транспорте	19. 04
30.	Перелетные птицы	26. 04
31.	День Победы	3. 05
32.	Цветы	10. 05
33.	Насекомые	17. 05
34.	Обитатели водоемов	24. 05

## 2.4 Взаимодействие тифлопедагога с родителями детей с нарушением зрения

**Цель:** повышение коррекционно - педагогической грамотности родителей и создание системы по освоению детьми знаний и умений, а также, закреплению компенсаторных навыков.

1. Рекомендации для родителей по закреплению знаний и умений детей дома (еженедельно);
2. Консультирование родителей по вопросам организации коррекционной работы с детьми (по запросу);
3. Письменные консультации для родителей (ежемесячно);
4. Информация на сайте ДООУ (по необходимости).

Месяц	Наглядная информация
Сентябрь	«Характеристика детей пятого года жизни»
Октябрь	«Зрительные нарушения и их профилактика. Соблюдение режима» «Рекомендации родителям по охране зрения»
Ноябрь	«Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения»
Декабрь	«Упражнения для развития мелкой моторики», «Особенности овладения сенсорными эталонами»
Январь	«Как развивается ребенок», «Развитие слухового восприятия»
Февраль	«Откуда взять витамины»
Март	«Как научить ребенка общаться», «Советы для тех, кто воспитывает детей с тяжелыми нарушениями зрения»
Апрель	«Что вы делаете, когда встречаете инвалида»
Май	«Физические особенности детей с нарушением зрения»

### **3 Организационный раздел**

#### **3.1 Выбор форм и методов коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности**

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства выступают:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

#### **3.2 Стратегии работы с ребенком с нарушением зрения**

Основными подходами к определению стратегии работы с ребенком являются:

- соблюдение режима зрительных нагрузок:
- чередование работы глаз с их отдыхом;
- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохраненные и нарушенные);
- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:
  - дидактические методы*, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;
  - педагогические методы и приемы*, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

#### **3.3 Определение содержания коррекционно-развивающей работы тифлопедагога**

Программное содержание коррекционно-развивающей работы тифлопедагога строится в соответствии:

- со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности,

изображения разной сложности и модальности;

- уровнем развития константности восприятия;
- владением сенсорными эталонами и их системами;
- готовностью и умением выполнять сенсорные операции – поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, подконтролем зрения;
- возможностями организма и его систем у слабовидящих детей, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

### **3.4 Требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды для детей с нарушением зрения**

#### *Требования к предметной развивающей среде*

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения ребенком особых образовательных потребностей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности слабовидящего ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно – развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства для коррекции нарушения зрения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения;



- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей;

- быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить слабовидящему ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры-упражнения, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога».

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступные для осмысления, побуждающие слабовидящего ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены материалами для изобразительной деятельности – цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности; фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши и др.).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы – картинки, панно и др.).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); деревянные наборы шаров и кубов разных величин; наборы геометрических фигур; вкладыши-формы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки и др.) с актуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий:

модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания и бросания; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: сухие бассейны (малого объема, большого объема); визуальные, тактильные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; сухой дождь; волшебный шатер; волшебную нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

#### *Требования к предметно-пространственной организации среды*

Предметно-пространственная организация среды детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться;

- предметно-пространственная среда ребенка с тяжелым слабовидением должна включать предметы (объекты)-ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп и т. п.), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; предметы мебели личного пользования слабовидящего ребенка должны иметь визуально-тактильно-осязательные ориентиры; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов и т. п.) должны иметь визуально-тактильные ориентиры, быть выделены контрастным цветом; важна контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек, выступающих углов.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для

использования детьми должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними.

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить визуальные и тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковров и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка.

### Список использованной литературы

№ п/п	Автор	Название
1	Белецкая В.И.	Гигиена зрения.
2	Белоусова Л.Е.	Удивительные истории.
3	Блинова Г.М.	Познавательное развитие детей 5-7 лет.
4	Венгер Л.А.	Воспитание сенсорной культуры ребенка.
5	Венгер Л.А.	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
6	Джим Майкс	Большая энциклопедия для дошкольников.
7	Дружинина Л. А.	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками , имеющими нарушения зрения.
8	Дружинина Л.А.	Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.
9	Дружинина Л.А.	Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения.
10	Дьяченко О.М.	Чего на свете не бывает.
11	Ермаков В.П.	Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
12	Ерофеев Т.И.	Математика для дошкольников.
13	Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.
14	Зубкова Н.М.	Научные ответы на детские «Почему?».
15	Ковалевский Е.И.	Берегите зрение детей.
16	Люцис К.	Азбука здоровья в картинках.
17	Малаева Д.М.	Игры для слепых и слабовидящих.
18	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
19	Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников.
20	Михайлова З.А.	Математика от трех до семи.
21	Нагаева Т.И.	Нарушения зрения. Развитие пространственной ориентировки.

22	Нищева Н.В.	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.
23	Нищева Н.В.	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста.
24	Носова Е.А.	Логика и математика для дошкольников.
25	Плаксина Л.И.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида Программа детского сада; коррекционная работа.
26	Смоленцева А.А.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.
27	Столяр А.А.	Давайте поиграем.
28	Сорокина А.И.	Дидактические игры в детском саду.
29	Штойдель Р.	Методические материалы по интерактивному воспитанию.
30		Дошкольная педагогика. 2007г. №8.